Základní škola a Mateřská škola Žleby
Školní vzdělávací program pro školní družinu



Zpracovala: ***Monika Štainerová***

Č.j. ZŠ - 70/2026

Ředitelka: ***Mgr. Marcela Palošová***

Obsah ŠVP pro školní družinu

- **legislativa**
- **charakteristika školní družiny**
- **personální podmínky**
- **podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**
- **spolupráce s učiteli**
- **spolupráce se zákonnými zástupci žáků**
  materiální podmínky
  podmínky přijetí do ŠD
- **ekonomické podmínky**
- **konkrétní cíle vzdělávání**
- **klíčové kompetence**
- **délka a časový plán vzdělávání**
- **formy vzdělávání**
- **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**
- **evaluační plán**
- **požadavky pedagogiky volného času**

Komu je ŠVP určen:

Je určen vychovatelkám – může být nahrazen i jen ročním plánem (je to v pravomoci ředitele), vedení školy, dětem a rodičům, evaluační nástroj.

Kdo sestavuje ŠVP - § 5odst.3:

Sestavují ho vychovatelky, zveřejňuje ředitel, je veřejně přístupný, není chráněn autorským právem , odpovídá za něj ředitel.

Legislativa:

1. Ústava
2. Mezinárodní úmluva o právech dítěte - prvotní zájem dítěte, dítě může přiměřeně projevovat své názory
3. Zákony – právnické osoby musí dělat vše, co je nařízeno, fyzické osoby mohou dělat vše, co není zakázáno
4. Vyhláška o zájmovém vzdělávání – v ŠD
   - Přijímání dětí do ŠD nepodléhá správnímu řízení – je v pravomoci ředitele, není odvolání!
   - Vylučování dětí ze ŠD (– je již správní akt!) – rozhodnutí ředitele – Odvolacím orgánem je KÚ Praha § 183 ŠZ:

Nižší právní normy:

- metodický pokyn
- směrnice
- vyhláška obcí atd.

ŠVP je sestavován s kurikulárním přístupem, tj. nejen co děti naučíme, ale i co chceme, co uděláme, co si děti osvojí, a to, co se projeví v kompetencích /kompetence= schopnost, dovednost/.

Charakteristika školní družiny

Školní družina má dvě ddělení a je součástí základní školy. Slouží odpočinkové, zájmové a sportovní činnosti dětí. První oddělení pro svou činnost využívá vlastní prostory - dvě místnosti (pracovní s knihovnou, hrací s kobercem). Druhé oddělení pro svou činnost využívá proctor učebny. Obě oddělení ŠD take využívají venkovní prostory – hřiště a přírodu.

Školní družina je určena především žáků nejnižších ročníků základní školy.

Kritéria přijetí do ŠD viz. Vnitřní řád školní družiny.

Školní družinu navštěvují žáci, kteří předloží vyplněno přihlášku do školní družiny. Všichni přítomní žáci jsou povinni se řídit řádem školní družiny. Žáky ze školní družiny omlouvají zákonní zástupci písemně nebo telefonicky předem nebo v den nepřítomnosti. Stejným způsobem zákonní zástupci žádají rovněž o předčasný odchod ze školní družiny.

Družina je dobře vybavena společenskými hrami, stavebnicemi, hračkami pro chlapce a děvčata, pro svou potřebu má dostatek pomůcek pro výtvarnou i rukodělnou činnost dětí.

Personální podmínky

V ŠD žleby působí dvě vychovatelky pí. Štainerová, pí. Matyášová a pí. Lásková

Role vychovatelky spočívá v navození a motivování vlastních aktivit žáků. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Odpočinkové činnosti chápe i jako aktivní odpočinek, kterým kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Vychovatelka je iniciátorkou a průvodkyní žáků při volnočasových činnostech, probouzí v nich aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a o komunikaci. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvídavost žáků, snahu objevovat vše nové.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečném chování ve ŠD a podle potřeby jim opakovaně připomíná všechna pravidla bezpečnosti. Vychovatelka ŠD kontroluje prostory před zahájením činnosti.

Pro žáky připravuje vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání. Dodržuje věkovou přiměřenost a motivující klima. Vytváří prostředí pohody, otevřenosti a partnerství v komunikaci. Podporuje toleranci a respektování potřeb jedince.

Naše činnost vychází ze zájmů účastníků, vede k praktické zkušenosti. Využívá spoluúčast žáků na plánování činnosti ŠD. Podporuje případné řízení a vedení žákovských skupin. V naší ŠD zajišťuje pro žáky zdravé prostředí užívaných prostorů a bezpečné pomůcky podle platných norem.

Žáci mají vhodný stravovací a pitný režim. Obědy jsou podávány ve školní jídelně. Žáci nosí vlastní pití do ŠD.

Spolupráce s učiteli

Činnost školní družiny jako zájmového vzdělávání je propojena s prací žáků ve vzdělávacím procesu, hlavně ve výchovách na 1. stupni.
Vychovatelky se pravidelně zúčastňují pracovních a pedagogických rad, třídních schůzek, využívají prostor ZŠ.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Zákonní zástupci jsou při zahajování školního roku seznámeni s vnitřním řádem školní družiny, mohou si ho vyhledat i na webových stránkách školy. Zákonní zástupci obdrží lístek, že byli seznámeni s vnitřním řádem ŠD, tento lístek zákonný zástupce podepíše a odevzdá vychovatelce. Aktuální informovanost rodičů nebo zákonných zástupců je prováděna průběžně buď písemněnebo osobně. Naléhavé nebo náhlé aktuality a změny je možno denně konzultovat osobním jednáním s vychovatelkou případně, se telefonicky domluvit na schůzce.

Materiální podmínky

První oddělení ŠD je v druhém poschodí budovy ZŠ. Pro svou činnost využívá místnost s kobercem, stoly a židlemi.
Druhé oddělení ŠD využívá proctor učebny s kobercem, stoly a židlemi. Dále
Obě oddělení využívají školní zahradu, tělocvičnu a kabinet výtvarné výchovy.

Školní družina je dostatečně vybavena – hry, hračky, stavebnice, knihy, tabuli a fixi.

Školní družina využívá také fotbalové hřiště pro veřejnost a přilehlý zámecký

Podmínky přijetí do ŠD

Do ŠD jsou žáci přihlašováni písemně na základě řádně vyplněných zápisních lístků. Pokud žáka ze ŠD nevyzvedává zákonný zástupce, ale jiná osoba, sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost písemnou formou, která bude obsahovat datum, přesný čas, jméno osoby a číslo občanského průkazu. Přijímání žáků do ŠD je stanoveno „Kritérii pro přijetí žáků do ŠD“.- Přednostně se přijímají žáci z nejnižších ročníků školy, přednost mají žáci dojíždějící z okolních obcí.

Ekonomické podmínky

Většina hlavní činnosti školní družiny je financována z příspěvku zřizovatele- provoz, ze státního rozpočtu- mzdy, vlastních příjmů- poplatků za ŠD (vybavení ŠD). Vybrané prostředkyse z velké části vracejído zajištění činnosti ŠD. Z těchto prostředků je pořizováno vybavení proctor využívaných ŠD, nákup hraček a pomůcek pro potřeby ŠD.

Kromě toho jsou využívány pro účely ŠD také státní prostředky (ONIV) a provozní prostředky poskytnuté zřizovatelem.

Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Průběžné cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, rozvoj citových vztahů
- sociální myšlení – tolerance, sociální citlivost
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků
- vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

komunikační dovednosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Chápeme je jako dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1.*KOMPETENCE K UČENÍ*: **dítě se rádo učí, používá logické postupy, neosvojuje si pouze mechanicky, hledá vztahy mezi věcmi, zkušenosti a znalosti uplatňuje v životě**

***2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU*: dítě se snaží tvořivě řešit problémy, není k nim hluché, používá zkušenosti, dokončuje načaté činnosti**

3. **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: dítě rozumí slovům, které používá, rozšiřuje si slovní zásobu, učí se sobě naslouchat a naslouchat druhým, komunikace - gesta**

4. **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ: dítě si nachází místo v sociální skupině, učí se nést zodpovědnost za své činy, rozvíjí empatie – vcítění do druhých, dokáže se bránit agresivitě, šikaně, týmově spolupracovat, hledat společná řešení, učí se toleranci**

5. **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ: učí se plánovat a řídit, hodnotit svou činnost, učí se participaci – spolupráci, uvědomuje si svá práva a povinnosti, uvědomuje si zodpovědnost za životní prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu**

6.**KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.**

Délka a časový plán vzdělávání

Pro činnost školní družiny vypracovává vychovatelka celoroční plán na daný školní rok, každý měsíc upřesňujeme konkrétnější cíle, upravuje a přizpůsobuje naši činnost podle zájmů žáků, reaguje případně na místní nebo regionální akce, soutěže. Žáci sami pomáhají činnost organizovat.

Formy vzdělávání

V naší ŠD zajišťuje vychovatelka tyto formy vzdělávání:

Forma pravidelná – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Forma příležitostná – tradiční: besedy, besídky, sportovní soutěže, výlety různorodé soutěže, výstavy…

Forma individuální práce - vychovatelka vytváří optimální podmínkypro rozvoj nadání žáků, motivuje je k rozvíjení jejich talentu

Forma spontánních aktivit - zahrnuje každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku nebo v tzv. koncové družině

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro zajišťování vzdělávání mimořádně nadaných žáků spolupracuje vychovatelka s učiteli školy.

Pro nadaného žáka připravuje činnosti, které odpovídají úrovni jeho dovednostem v oblasti jeho nadání a motivuje ho k rozvíjení jeho talentu.

V případě potřeby je družina připravena na začlenění žáka s jiným mateřským jazykem do kolektivu.

Evaluační plán

Evaluační plán obsahuje hodnotící kritéria, určuje četnost hodnocení a navrhuje, kdy na základě podrobné analýzy provedeme v ŠVP případné změny. *Vnitřní* evaluace činnosti školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek.
Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce.
Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů i názory žáků.
Při evaluaci bereme v úvahu i možná rizika ohrožující činnos tdružiny.

Požadavky pedagogiky volného času

1. Sociální zdatnost

Sociální zdatnost se prokazuje ve schopnosti dobře se zařadit do sociální skupiny, úspěšně řešit různé sociální situace a přiměřeně je prožívat, zdárně spolupracovat se žáky a s vychovatelkou.

/ + / Sociálně zdatný žák je přizpůsobivý, ale současně se dokáže podle své potřeby sociálně prosadit, dobře navazuje přátelství, ale dokáže snést i samotu, je-li to nutné. Bez problémů spolupracuje na řešení společných úkolů.
Přiléhavě hodnotí chování druhých i sebe a dovede se z toho hodnocení poučit.. Bývá vyrovnaný v jednání i prožívání.

/ - / Sociálně málo zdatný žák má značné a dlouhodobé potíže v sociálních vztazích, těžko prožívá a zvládá dynamiku skupin, jejichž je členem. Je nerealistický v /sebe/ hodnocení. Bývá nevyrovnaný v jednání i prožívání**.**

2. Aktivita

Aktivita se vyznačuje spontánním a samostatným projevem dítěte v běžných situacích, způsobem práce bez pobízení, doplněným obvykle tvůrčím přístupem.

/ + / Aktivní dítě se samostatně, spontánně a ochotně zapojuje do společných činností a řešení problémů.

/ - / Pasivní dítě se samo nezapojuje do běžných činností, nechává se často a vícekrát pobízet do svých projevů, ani samo si nedokáže najít svoji aktivitu.

3. Tvořivost

Tvořivost se prokazuje v chuti hledat nové možnosti vyjádření, nacházet neobvyklé originální myšlenky beze strachu se vyjadřovat, bez obav se hodnotit Projevem tvořivosti je i vstřícnost ke změnám a k tomu, co je originální a nezvyklé.

/ + / Tvořivý žák je nápaditý, bez obav se vyjadřuje, rád tvoří nezvyklé asociace, jeho projevy mohou být neobvyklé, ale současně zajímavé a inspirativní. Špatně snáší stereotypní činnost a nerad napodobuje.

/ - / Opak tvořivého přístupu se projevuje v obavách zkusit něco nového, v potížích při řešení neobvyklých situací, úkolů, ve strach z překračování normy, v omezené dovednosti produkovat nápady. Stereotypní činnosti jsou přijímány s úlevou.

4. Pohybová aktivita

Pohybová aktivita zahrnuje celkové fyzické projevy dítěte.

/ + / Pohybově aktivní dítě je spontánní ve svých projevech, živé, plné energie, vybíjí se pohybem bez agresivních vztahů k ostatním, je pohybově šikovné.

/ - / Pohybově neaktivní dítě je pasivní, líné, bez spontánních pohybových projevů.

5. Agresivita

Agresivnost zahrnuje způsoby přístupu dítěte k ostatním dětem a k dospělým zejména ve způsobu útočnosti nebo násilnosti jednání – slovních i fyzických projevů, projevy nadřazenosti, autokracie, nedemokratičnosti.

/ + / Neagresivní dítě řeší situace bez nadřazování sebe samého, bez násilí v projevech.

/ - / Agresivní dítě se chová násilně, v běžných situacích se projevuje útočně, často i bez zřejmých důvodů. Agresivitu projevuje alespoň mezi vrstevníky v situacích bez jím zaregistrovaného dozoru dospělého.

6. Zájem

Kritérium zájem slučuje dvě osobní vlastnosti: píli /snahu/ a motivovanost.Zájmem nazýváme vstřícnost k požadavkům, potřebu vyměňovat si znalosti a zkušenosti, zaujetí pro poznání, úsilí při práci a aktivitu v dialogu, schopnost setrvat u práce a dokončit ji.

/ + / Zájem se projevuje v úsilí a snaze při činnosti, v důsledku zájmu je zpravidla dosahováno výsledků, které odpovídají nejlepším schopnostem žáka.

/ - / Opakem zájmu je zdrženlivý nebo záporný vztah k činnosti, výsledky jsou zpravidla hluboko pod úrovní nejlepších schopností žáka. Dítě nemá zájem o společnou ani individuální práci, chová se znuděně.

7. Sebe/hodnocení/

Sebe/hodnocení/ a /sebe/kritičnost jsou vyjadřovány v procesech hodnocení nebo sebehodnocení. Je to schopnost kriticky myslet, posuzovat míru hodnoty a hledat cesty k dosahování hodnot.

/ + / /Sebe/kritický žák se dobře orientuje v kvalitách průběhu a výsledků činnosti, dokáže objevit a popsat ty prvky činností, které jsou rozhodující pro její výslednou hodnotu.

/ - / Chybějící /sebe/kritičnost se projevuje v neschopnosti citlivě posuzovat průběh a výsledky činnosti a formulovat hodnocení.

8. Pozornost

Pozornost se projevuje v soustředění činnosti na určitý objekt, v setrvání u činnosti podle požadavků zadaného úkolu a ve schopnosti pružně se zaměřovat na různé objekty činnosti bez ztráty soustředění/ přenášet pozornost/.

/ + / Pozorný žák nemá potíže při zaměření na určitou činnost a její objekt, dokáže se rychle orientovat a udržet pozornost i při změnách činnosti.

/ - / Záporným pólem kritéria pozornosti je roztěkanost nebo naopak ulpívavost na objektech nepodstatných z hlediska cíle činnosti.

9. Samostatnost

Samostatnost se týká úkolů osobní péče dítěte a míry individuality v základní sociální interakci.

/ + / Dítě zvládá samostatně úkony osobní péče přiměřené své věkové skupině, v běžných sociálních situacích jedná bez významné dopomoci ostatních členů kolektivu.

/ - / Dítě nezvládá úkony osobní péče bez dopomoci, nedokáže pracovat a projevovat se samostatně, bez přítomnosti a dopomoci vedoucího kolektivu neřeší běžné sociální situace.

Autoevaluace ŠD

Autoevaluace ŠD slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se nám daří plnit stanovené záměry a cíle, pomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění činností ve ŠD.

Oblasti autoevaluace

1. materiální, technické, ekonomické, hygienické
2. průběh činností
3. klima ŠD, spolupráce se zákonnými zástupci
4. vzdělávání vychovatelek ŠD

Cíle autoevaluace

Naším cílem je zjištění aktuálního stavu ŠD a tím získání podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje a zkvalitnění naší služby žákům.

Nástroje autoevaluace

1. rozbor dokumentace ŠD
2. rozhovory s žáky, zákonnými zástupci žáků, s učiteli
3. dotazníky pro vychovatelky ŠD, učitele, žáky, zákonné zástupce
4. analýza výsledků soutěží

Časové rozvržení autoevaluačních činností

průběh celého školního roku –kontrola dokumentace ŠD, analýza výsledků soutěží v ŠD, rozhovory s učiteli, žáky, zákonnými zástupci

podle potřeby – dotazníky pro žáky a zákonné zástupce

konec školního roku – sebehodnocení práce vychovatelek, hodnocení činnosti ŠD ředitelem školy za uplynulý školní rok, projednání vlastního hodnocení školy za uplynulý školní rok

Společenská zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák:	
- orientuje se ve známém prostředí a poznává neznámé okolí (město, okolí školy, okolní příroda)	- vycházky do okolí školy, obce
- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině	- rodina, vztahy v rodině (beseda)
- rozpoznává a na modelových situacích aplikuje svá základní práva a povinnosti	- práva a povinnosti lidí (společné činnosti a hry)
- hájí své názory, projevuje toleranci k odlišným postojům, komunikuje podle zásad slušného chování	- nebezpečí styku s neznámou osobou - nebezpečí návykových látek (hry, modelové situace a běžné činnosti v ŠD) - komunikace dle společenských norem – domov, škola, rodina a společnost
- podle svých možností přiměřeně věku se orientuje v čase	- orientace v čase
- poznává nutnost chránit a pečovat o životní prostředí	- ochrana životního prostředí (vycházky, třídění odpadu)
- učí se samostatnosti při sebeobsluze	- odpočinek tělesný, psychický - samostatnost
- pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- koloběh života v přírodě (vycházky)
- pečuje o své zdraví a tělo	- denní hygiena, zdravá výživa, čistota oděvu a jeho vhodnost - otužování, zdravý životní styl
- aplikuje vhodné chování v kolektivu, správně stoluje	- základy a principy správného stolování, vhodné chování ve školní jídelně

Přírodovědná zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - seznamuje se s ochranou přírody - poznává důvody ochrany životního prostředí - třídí základní a nejčastější odpadky - podílí se na ochraně životního prostředí - využívá znalosti z Prvouky a Přírodovědy, vyhledává známé přírodniny, seznamuje se s jemu novými druhy - vyrábí z přírodnin - zaznamenává kalendář přírody - pozoruje, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění - vydává se za dobrodružstvím přírody	- ochrana přírody - vycházky do lesa, na louku, k zahrádkám, k řece, na fotbalové hřiště - poznávání přírody v okolí školy a místa bydliště - beseda o přírodě, vycházky (sběr lesních plodů pro zvěř) - poznávání přírodnin (rostliny, stromy, houby, živočichové) - poznávání koloběhu života a zákonitostí přírody - sběr plodů a zhotovování drobných šperků - krajina, stromy, květiny soutěže: - poznávání zvířat – zvuky - vyhledávání přírodovědných „nesmyslů“ - vymýšlení názvů zvířat, rostlin začínajícími písmeny abecedy - napodobování hlasů zvířat - skládání rozstříhaných obrázků - puzzle

Výtvarná zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák:	
- používá nůžky podle zásad bezpečnosti	- vystřihování celků i detailů
- používá různé výtvarné techniky	- práce s drobným materiálem
- rozvíjí jemnou motoriku	- koláže z papíru a látky - práce s modelínou a moduritem, kašírování - uspořádání objektů do celků
- rozvíjí fantazii a představivost, rozeznává detail i celek	- kresba a malba na dané téma - individuální kresba dle vlastního zájmu
- orientuje se na ploše výkresu	- výtvarné vyjádření pocitů a nálad
- vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti, pocity, nálady	- výzdoba oddělení školní družiny, interiér ZŠ
- využívá svoji představu estetického cítění, vkusu a prostorového vnímání	- práce s různými pomůckami a materiály - výrobky na výstavy, dárečky k zápisu do 1.ročníku
- pracuje bezpečně a dodržuje zásady hygieny	
- účastní se některých soutěží	
- kreslí a maluje místa, kde je nám dobře	- přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna…..

Hudební zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák:	
- rozeznává pěvecký a mluvený projev	- pěvecký a mluvený projev
- osvojuje si základní pohybové činnosti	- hudebně pohybové činnosti (orientace v prostoru)
- reprodukuje jednoduché dětské básně, říkadla, písně	- nácvik básní a říkadel, písní
- poznává jednoduché hudební nástroje a jejich zvuky	- poznávání hudebních nástrojů - poslechové činnosti
- pohybově vyjadřuje rytmus	- tanec podle hudby
- pohybem reaguje na hudbu	- pohybové hry se zpěvem
- zapojuje se do hudebně pohybových her a jednoduchých lidových tanců	- nácvik jednoduchých lidových tanců
- poznává pantomimu, předvádí jednoduché projevy lidské činnosti	- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Dramatická zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák:	
- aplikuje správnou artikulaci, tvoření hlasu	- dětské náměty a témata v dramatických situacích
- hlasem a pohybem vyjadřuje emoce	
- rozlišuje herní a reálnou situaci, spolupracuje ve skupině a sleduje ostatní	
- komunikuje podle zásad slušného chování	- komunikace s ostatními lidmi
- předvádí pantomimicky jednoduché projevy lidské činnosti	- řešení každodenních situací, pantomima
- podle svých individuálních možností a dovedností se zúčastňuje dramatizace známé pohádky	- herní dovednosti, dramatizace pohádky
- na modelových situacích praktikuje sociálně komunikační dovednosti	- sociálně komunikační dovednosti
- ovládá koordinaci pohybů	- psychosomatické hry, hry na procvičování motoriky celého těla
- propojuje somatické dovednosti	

Dopravní zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák:	
- poznává dopravní značky	- dopravní značky
- zúčastňuje se soutěží s dopravní tématikou	- soutěže v poznávání dopravních značek, kvízy
- zdokonaluje techniku jízdy na kole	- jízda zručnosti
- dodržuje pravidla silničního provozu, aplikuje tato pravidla při hrách s dopravní tématikou	- beseda o správném chování na ulici a přecházení přes vozovku - správná chůze po chodníku i přes vozovku
- podle svých individuálních možností a věku poskytuje na modelových situacích první pomoc a používá základní lékařské prostředky a pomůcky	- první pomoc při úrazu a dopravní nehodě
- zjišťuje, že zdraví je nejdůležitější lidská hodnota	
- neohrožuje zdraví své ani jiných osob, aktivně dodržuje zásady bezpečného chování, dodržuje řád školní družiny	- poučení o bezpečnosti ve ŠD a v dopravním provozu
- aktivně používá telefonní čísla integrovaného záchranného systému	- telefonní čísla a jejich použití (150, 155, 158, 112)
- seznamuje se s druhy dopravních prostředků	- vystřihování obrázků - sestavování modelů ze stavebnic - výtvarně znázorňuje různé hromadné dopravní prostředky

Tělovýchovná zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - zúčastňuje se pohybových her, předkládá návrhy pro herní činnosti - koordinuje své pohyby - poznává význam kolektivních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - podle svých možností a přiměřeně věku poskytuje na modelových situacích první pomoc - uplatňuje znalost dodržování zásad hygieny a bezpečnosti - osvojuje si znalost rozpoznávat základní pokyny a povely - jedná čestně a poctivě, dodržuje pravidla hry v duchu fair play	- pohybové hry v přírodě, tělocvičně, na hřišti nebo v družině - cvičení pro kondici - základy sportovních her, manipulace se sportovním náčiním - kolektivní hry a soutěže - sportovní hry a soutěže, míčové hry v kolektivu - bezpečnost při pohybové činnosti - ošetřovací pomůcky první pomoci - hygiena při sportu, převlékání - nácvik nových her - pohybové hry, soutěživé hry, závodivé hry

Pracovní zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák:	
- ovládá jednoduché činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi	- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční)
- svoji práci promýšlí a navrhuje nové postupy	- sestavování modelů, návrhů
- seznamuje se s materiálem různého charakteru	- poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelína, modurit, papír, textil, plast, vlna)
- rozvíjí si jemnou motoriku - učí se trpělivosti	- výroba koláží - práce s nůžkami a papírem
- dodržuje hygienu a bezpečnost při práci	- úklid v oddělení ŠD
- používá vhodné nástroje a pomůcky při práci	- práce s nůžkami, vystřihování, lepení
- pracuje dle předlohy a slovního návodu, navrhuje vlastní řešení	- montáž se stavebnicí, skládání skládanek, hlavolamů
- seznamuje se s historií lidových zvyků a tradic našich předků	- výrobky na vánoční a velikonoční výstavu
- vystavuje své výrobky	- výstava v oddělení ŠD, na školní chodbě, na nástěnce v obci a v prostorách OÚ

Projednáno na pedagogické radě dne: 31. 8. 2026

Projednáno školskou radou dne: …….

Školská rada …….