

**Základní škola a Mateřská škola Žleby,
okres Kutná Hora**

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A



Školní rok: 2024-20245

Předkladatel : Mgr. Marcela Palošová, ředitelka školy – od 1. 8. 2019

Č. j. VZ-1/2024

Obsah

Slovo úvodem.....	3
Základní údaje o škole, součásti školy.....	4
 I. Základní škola	
1. Charakteristika školy.....	5
2. Personální údaje	7
3. Vzdělávací program školy	8
4. Počty žáků, přestupy, zápis do 1. ročníku	8
5. Výsledky vzdělávání žáků	9
6. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	13
7. Testování žáků.....	13
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	13
9. Činnost výchovného poradce a příprava na budoucí povolání.....	13
10. Zájmové vzdělávání – školní družina.....	14
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci, školní psycholog	14
12. Akce školy, Obědy do škol	15
Výběr z akcí - fotogalerie	
13. Prevence sociálně patologických jevů, vyhodnocení min. prev. programu.....	25
14. Prevence rizik a školní úrazy	33
15. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci, školská rada	35
16. Školská rada.....	36
 II. Školní kuchyň.....	
37	
 IV. Společné pro ZŠ a MŠ	
1. Údaje o hospodaření	37
2. Projekty.....	37
3. Kontroly	38
Projednání výroční zprávy.....	39

Slovo úvodem

Školní rok 2024/2025 přinesl opět navýšení počtu žáků na základní škole, celkem nastoupilo do školy 112 žáků. Z tohoto počtu je pouze 7 dětí z nespádových obcí, jedná se o děti z Ronova nad Doubravou, Třemošnice, Bousova, Horních Bučic a Rybníčku. Do první třídy nastoupilo 17 dětí. V mateřské škole zůstal počet dětí obdobný jako minulý školní rok, tj. 65 dětí. I v mateřské škole je několik dětí z nespádových obcí, jsou to ale jen výjimky.

Co jsme za tento školní rok zvládli?

Žáci 8. a 9. ročníku se jeli opět podívat na burzu škol, a to dokonce do Kutné Hory i do Kolína. Všichni žáci jeli do polytechnického centra do Vrdů k základní škole, kde si mohli vyzkoušet práci v dílnách, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky, dále práci v pěstitelské dílně jako přesazování, množení, výsev, ... Součástí polytechnického centra je i keramická dílna, děti si zde zkusily pracovat s keramickou hlínou a vytvořily si misky.

Ve spolupráci s MAP Čáslav se naši žáci podívali do **Protidrogového vlaku**. Tato akce má dětem přiblížit problémy s životem drogově závislých osob a tím je od této cesty odradit.

Žáci mateřské školy i základní školy navázali na tradici podílení se na rozsvícení vánočního stromu na náměstí v obci. Zároveň připravili drobné výrobky pro adventní trh a následný jarmark s dílničkami na půdě školy.

Každoročně se žáci druhé a třetí třídy účastní výuky plavání v Městských lázních v Čáslavi.

Žáky 4. třídy jsme zapojili do osvěty BESIPu, aby jejich pohyb po silnici byl bezpečný, aby se dokázali orientovat v dopravních situacích. Nejprve žáci projdou povinnou teoretickou částí, seznámí se s pravidly silničního provozu, s dopravními situacemi, výbavou jízdního kola a poté jedou na dopravní hřiště do areálu Zemědělského muzea Čáslav, kde si teorii vyzkouší v praxi.

Na podzim se několik žáků přihlásilo na jednodenní výlet do Drážďan.

Pro žáky 1.-5. ročníku jsme zorganizovali týden za školou v podobě školy v přírodě u Sázavy. Všichni si tyto akce pochvalovali, děti, rodiče i pedagogové.



Marcela Palošová
ředitelka školy

Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora
Adresa školy	Školní 190, 285 61 Žleby
IČ	70989753
Bankovní spojení	6633899359/0800
DIČ	CZ70989753
Telefon/fax	327 398 124, 772 720 771
E-mail	zszleby@post.cz
Adresa internetové stránky	http://www.skolazleby.cz
ID datové schránky	ivsmvke
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1.2003
Název zřizovatele	Obec Žleby
Součástí školy	ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ
IZO zařízení	600046486
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Marcela Palošová, ředitelka školy Ivana Nováková, zástupkyně ředitelky Bc. Markéta Čechová, vedoucí učitelka MŠ Petra Vančurová, vedoucí ŠJ Ing. Ivana Ronovská, účetní Eva Viltová, Michaela Koudelková, mzdová účetní
Provozní zaměstnanci	Monika Mtochová, uklízečka ZŠ Eva Justová, uklízečka ZŠ Miloš Novák, školník Lenka Lédlová, uklízečka MŠ, Irena Kopecká, uklízečka MŠ Michaela Kováčsová, uklízečka MŠ Zdena Pelikánová, vedoucí kuchařka Tereza Havelková, kuchařka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Výchovně vzdělávací činnost
Obor vzdělávání ZŠ	79-01-C/01 Základní škola, denní forma studia

Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	73
Základní škola	200
Školní družina	30
Školní jídelna (ZŠ+MŠ)	200

I. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem a kapacitou 200 žáků. Škole je zřizovatelem každoročně udělována výjimka z průměrného počtu žáků.

Naše škola je takřikajíc školou "rodinného typu". Všechny děti se znají, navštěvují se o přestávkách, spolupracují v kroužcích, sportují společně. Vyučující se střídají při výuce různých předmětů.

Charakteristika žáků a ŠVP

Žáci základní školy jsou až na několik málo výjimek ze Žlebů a spádových obcí Zehub, Kamenných Mostů a Markovic, jen výjimečně jsou z Ronova nad Doubravou, Třemošnice, Bousova a z Horních Bučic.

Naš vzdělávací program nese název **Škola pro všechny – škola pro život**, který už svým jménem prozrazuje, že jsme tu pro děti všech talentů, ale i pro děti s různými problémy a obtížemi, proto se náš ŠVP nijak nevyhraňuje a má spíše všeobecné zaměření.

Při práci s dětmi se snažíme uplatňovat i moderní metody práce, zařazujeme projektovou výuku, využíváme interaktivní techniku, počítače. Během letních prázdnin byly do třech tříd nainstalovány nové interaktivní tabule. Vyjíždíme s dětmi na exkurze, výlety, plavecký výcvik. Rozšiřujeme postupně nabídku zájmových kroužků a využíváme spolupráce s DDM Čáslav a DDM Kutná Hora, pod kterými organizujeme různé kroužky.

S naším ŠVP se můžete blíže seznámit na webových stránkách školy. Ve škole jsou taktéž žáci s podpůrnými opatřeními, některým je poskytnuta podpora v podobě asistenta pedagoga, některým předmět speciálně pedagogické péče. Asistentů pedagoga máme v základní škole 6, v mateřské škole 2.

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru pracují zkušení pedagogové i začínající učitelé. Všichni učitelé se zúčastňují kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mezi učiteli panují přátelské vztahy a snaha si pomoci. Pedagogové, kteří nemají potřebné vzdělání, se snaží o dokončení vzdělávání

formou potřebného studia pro výkon učitelského povolání. Všichni asistenti pedagoga mají potřebné vzdělání pro svou činnost.

Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních i třídních projektech. Pořádáme řadu tematických exkurzí, lyžařské kurzy a samostatně uskutečňujeme plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. třídy. Zúčastňujeme se kulturních akcí v divadle a kině, účastníme se také akcí pořádaných MAP Čáslav, MěÚ Čáslav – Protidrogový vlak, burza škol, Den bezpečnosti....

Spolupráce s obcí

Obec Žleby, zřizovatel školy, zajišťuje škole finanční podmínky pro provoz. Vzhledem k nižšímu počtu žáků uděluje obec škole každoročně výjimku z průměrného počtu žáků a uhrazuje škole rozdíl výdajů určených normativem a skutečnou potřebou školy. Žáci základní i mateřské školy se každoročně podílejí svými vystoupeními na rozsvěcování vánočního stromu na náměstí ve Žlebech, v mateřské škole jsou během roku pořádané akce, na které jsou zváni rodiče, ve škole se uskutečnil vánoční jarmark, jehož součástí byly dílničky, kde si děti i jejich rodiče mohli zkusit vyrobit dárky k Vánocům.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. Dvakrát ročně pořádáme rodičovské schůzky nebo konzultace. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek <http://www.skolazleby.cz/> a mohou školu kontaktovat i elektronicky na zsleby@post.cz.

Škola také spravuje facebookové stránky, kde se mohou rodiče dovědět o chystaných akcích a prohlédnout si spousty fotografií.

Na konci školního roku jsme na zkoušku spustili aplikaci Škola online, která slouží ke komunikaci mezi pedagogy, vedením školy, rodiči a žáky, zároveň slouží jako elektronická žákovská knížka, ale také jako třídní kniha, matrika školy, atd.

Po počátečních úskalích si ale téměř všichni na nový systém zvykli a od září 2025 už třeba papírová forma žákovských knížek a soustavných „lístečků“ se zprávami pro rodiče není. Aplikaci lze propojit s jakýmkoli počítačem a mobilním telefonem, takže většina rodičů má informace prakticky hned, a to nejen o známkách, ale i o docházce a různých zprávách a oznámeních ze strany vyučujících.

Vybavenost školy

Škola disponuje 7 třídami s interaktivními tabulemi a dvěma třídami s dotykovým panelem. Všechny kmenové učebny jsou nějakým moderním zařízením vybavené. Během letních prázdnin byla kompletně vyměněna počítačová učebna, zakoupili jsme nový nábytek a nové stolní počítače. Peníze na nákup šly z mimořádné dotace Obce Žleby, o kterou jsme na podzim požádali. Celkem bylo zakoupeno 25 ks nových stolních počítačů, 12 velkých dvojmístných stolů a 25 počítačových židlí.

2. Personální údaje

2.1 Členění pedagogických pracovníků ZŠ podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	5	2	7	35
učitel druhého stupně základní školy	2	2	4	20
vychovatel	2	0	2	10
asistentka pedagoga	6	0	6	30
Školní asistent	1	0	1	5
celkem	16	4	20	100,0

V **mateřské škole** je 6 učitelek, 3 provozní zaměstnanci. Ve **školní jídelně**, která vaří jak pro ZŠ, tak pro MŠ, pracují 3 provozní pracovníce – vedoucí školní jídelny, hlavní a pomocná kuchařka. Obě kuchařky jsou vyučené ve svém oboru.

Žáci i rodiče mohou sledovat výši stravného a jídelní lístek a zároveň odhlaovat obědy a svačinky v MŠ na portále Strava.cz.

Naše škola má v současnosti 2 **vychovatelky školní družiny**, obě mají dokončené vzdělání v oblasti mimoškolní pedagogiky. Školní družina je naplněná, funguje i ranní družina. Provoz je od 6:00 do 7:30 a odpoledne od 11:30 do 16:00. Od září 2025 byla navýšena kapacita školní družiny na 50 dětí. Otevřeli jsme 2. oddělení školní družiny, neboť poptávka pro možnost navštěvovat družinu převyšovala původní kapacitu. Do odpolední družiny chodí žáci prvního, druhého a třetího ročníku. Ranní družinu navštěvují i starší žáci.



**Základní škola a Mateřská škola Žleby,
okres Kutná Hora**

3. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny – škola pro život“	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník
--	--

Celý učební plán najdete v ŠVP, který je umístěn na školním webu a u sborovny v ZŠ.

3.1 Volitelné předměty, Německý jazyk a zájmové kroužky

název volitelného předmětu	počet žáků	
Seminář z matematiky	8 (7. + 8.+9.r)	
Domácnost	6 (7. + 8.+9.r)	
Seminář z českého jazyka	9 (7. + 8.+9.r)	
	počet zařazených žáků	
Hasičský kroužek (Pavel Kunášek,)	25	
Sportovní hry (Mgr. Dana Kubešová)	20	
Divadelní kroužek (Pavlína Matyášová a Kateřina Lásková)	12	
Kroužek angličtiny v ZŠ (Z. Klinkáčková)	15	
Robotické Lego a 3D tisk	10	

Všechny kroužky, které jsou v naší škole a školce, jsou organizovány pod DDM Dominik Kutná Hora nebo pod DDM Čáslav.

4. Počty žáků, zápis do 1. ročníku

4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2024

ročník	počet žáků
1.	14
2.	16
3.	17
4.	12
5.	10
6.	10
7.	16
8.	10
9.	7
celkem	112

4.3 Zápis do 1. ročníku

Zápis probíhá až v měsíci dubnu. K zápisu se dostavilo 22 dětí. Celkem bylo přijato 14 dětí. O odklad povinné školní docházky požádali zákonní zástupci v 7 případech.

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Ve školním roce 2024/2025 vycházelo 7 žáků z devátého ročníku a 4 ze sedmého ročníku. Všichni byli přijati na střední školy nebo učiliště. Na maturitní obory se dostalo 5 žáků, zbytek zakončí studium výučním listem.

5. Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených ŠVP, vzdělávací strategie k jejich Naplňování – hodnotí ŘŠ a ZŘŠ

	+	+ -	-
	(objevuje se téměř ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		x	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	x		
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	x		
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků	x		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	x		
osobní příklad pedagoga		x	
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		

možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x	x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu	x		

5.2 Úroveň klíčových kompetencí žáků – hodnotili všichni učitelé (celkem 10)

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		4	7
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		5	6
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		6	5
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		3	7
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		2	8
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	5	4	1
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		5	5

samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		5	5
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		4	6
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		7	3
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		6	4
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	3	4	3
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	6	3	1
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	8	1	1
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	4	4	2
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	2	5	3
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	3	4	3
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	2	4	4
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	7	2	1
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	2	4	4
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	5	3	2

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	4	4	2
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	2	6	2
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	5	5	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	3	7	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	2	5	3
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	4	4	2
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	2	7	1

5.3 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Ze všech žáků propadli v	1. ročníku	0
	2. ročníku	0
	3. ročníku	0
	4. ročníku	0
	5. ročníku	0
	6. ročníku	0
	7. ročníku	0
	8. ročníku	0
	9. ročníku	0

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

Komentář:

Pochvaly - TU:	za reprezentaci školy – rozsvěcení vánočního stromu (vybraní žáci ze ZŠ)
	za přípravu a organizaci Mikulášské nadílky
	za reprezentaci školy v okresním a krajském kole olympiády z českého jazyka
	za reprezentaci v okresním kole recitační soutěže
	za účast ve výtvarné soutěži Hasiči očima dětí
	za vzorný přístup k základnímu vzdělávání

6. Všichni vycházející žáci se dostali na střední školy a učiliště podle svého výběru

11 vycházejících žáků

Z devátého ročníku 7 žáků – 5 žáků střední škola nebo střední odborné učiliště zakončené maturitní zkouškou, 2 žáci výuční obor zakončen výučním listem

Ze sedmého ročníku 4 žáci po splnění povinné devítileté školní docházky se hlásili na učební obor.

7. Testování žáků

Každý rok se žáci účastní testování ve smyslu srovnávání úrovně vzdělání v rámci třídy a hlavně v rámci celé České republiky. Školy za tímto účelem objednává srovnávací testy Kalibro. Určitý způsob zakončení 3., 5. a 9. ročníku je povinný.

Žáci se dlouhodobě v testování drží v lepším průměru všech žáků v republice.

8. Další vzdělávání

Pedagogové naší školy se zúčastňují různých školení za účelem zkvalitnění výuky. Asistenti pedagoga se účastnili webinářů na téma práce s dětmi s podpůrnými opatřeními, práce a komunikace s rodiči problémových žáků. Ta je poslední dobou velkým problémem na velké většině škol. Rodiče bývají někdy v přístupu k vyučujícím velmi arogantní až agresivní.

9. Činnost výchovného poradce, příprava na budoucí povolání

Výchovný poradce je přístupný nejen kolegům, žákům a rodičům, ale i občanům, pokud potřebují poradit či pomoci s učením, s vadou řeči nebo řešit problém vztahů v rodině. Výchovný poradce na naší škole úzce spolupracuje se všemi kolegy. Výchovný poradce sleduje platnost vyšetření žáků s SPU. Zákonné zástupce upozorňuje na nutnost nového vyšetření a učitelům pomáhá s přípravou podkladů k vyšetření žáků nebo při tvorbě PLPP pro žáky se zhoršeným prospěchem. Učitelé se na VP obracují pro upřesnění nebo konzultace, které se týkají žáků s SPU.

Během školního roku sleduje výchovný poradce chování a úspěšnost žáků, ale i vztahy ve třídách a atmosféru ve škole. Často konzultuje své postřehy s učiteli nebo rodiči a radí se s paní psychologkou nebo hovoří neformálně s žáky. Ve spolupráci s třídními učiteli se snaží předcházet konfliktům a nabízí se jako prostředník při zklidňování vztahů. Většinou stačí domluva a upozornění zákonných zástupců.

Pro vycházející žáky je výchovný poradce kariérovým poradcem. To znamená, že žákům předává informace o školách, poradních místech, uplatnění absolventů a dnech otevřených dveří. Upozorňuje žákyně a žáky na jejich možnosti, a schopnosti. Při podávání přihlášek a zápisových lístků do škol kontroluje správné vyplnění a připomíná termíny odevzdání. Po přijetí uchazečů eviduje adresy škol, na které byli absolventi přijati.

Během roku se podařilo navázat spolupráci s Týmem duševního zdraví. Tato skupina napomáhá dětem, které mají různé problémy se školou, s chováním, napomáhají taktéž zákonným zástupcům, kteří si leckdy se svými potomky nevědí rady. Jsou k dispozici i pedagogům, předchází například syndromu vyhoření.

10. Zájmové vzdělávání: školní družina

10.1 Školní družina

Naše škola má jedno oddělení školní družiny, kterou navštěvovalo 30 dětí. V družině máme 2 stálé vychovatelky školní družiny. V průběhu roky jsme žádali o navýšení kapacity školní družiny na 50 dětí, neboť se nám neustále zvyšuje počet dětí na prvním stupni a kapacita tak byla nedostačující. V současné chvíli je už kapacita navýšena a od září 2025 bude fungovat další oddělení školní družiny.

10.2 Program a jeho plnění

Pro děti z I. stupně je přímo v budově školy vyhrazena učebna ŠD, která je vybavena hračkami a různým pracovním materiálem. Děti si tady v době mezi vyučováním a návratem domů mohou hrát, nebo vytvářet různé výrobky a výkresy. Celý plán práce na školní rok je k nahlédnutí na internetových stránkách školy. **V provozu je i ranní školní družina od 6.00 do 7.30 hodin. Odpolední družina je od 11.30 do 16.00.**

Děti tradičně baví činnosti v období vánočních a velikonočních svátků. Výrobky, kterými si zdobí školu nebo si je odnášejí domů, jsou vždy velmi povedené.

V loňském roce se nám velmi osvědčil příměstský tábor pro děti 1. stupně pod názvem PRÁZDNINY S DRUŽINOU. I letos jsme v tomto duchu pokračovali, tak byl ke konci prázdnin pro družinové děti opět týden s družinou. Děti jezdily s vychovatelkami po okolí, hrály různé hry, soutěžily, tvořily. Celý týden si náramně užily.

Výběr z programu:

- | | |
|--|--|
| - Sběr přírodnin, změny v přírodě | - Karnevalové masky |
| - Zvířátka na podzim | - Svátek matek |
| - Dušičky, Halloween, sv. Martin | - Koledy, zvyky, tradice |
| - Zimní sporty, letní sporty, míčové hry | |
| - Přespávání ve školní družině | - Hry v přírodě, soutěže a další v závislosti na počasí a konkrétním měsíci. |

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je **pedagogickým pracovníkem**, jehož prostřednictvím dochází k naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání.

Náplní práce asistenta pedagoga je zejména: spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze žáků. AP individuálně pracuje s žákem podle pokynů učitele a zaměřuje se na speciální vzdělávací potřeby žáka, zprostředkovává porozumění instrukcím a zkušeností s řešením úkolů, ověřuje, zda žák porozuměl, podílí se na přípravě názorných materiálů a učebních pomůcek, vede žáka k samostatnosti, vytváří podmínky k lepší koncentraci pozornosti, pomáhá při výchově žáka, upevňování jeho sociálních, pracovních a jiných návyků, pomáhá při vytváření pomůcek a zaškolování práce s pomůckou, jíž žák využívá. U nás na této pozici pracovali od září 2024 paní **Daniela Suchardová, Hana Reková, Monika Štainerová, Denisa Englicová, Jaroslav Novák, Pavlína Matyášová, Milada Zavadilová** a jako školní asistent ještě **Kateřina Lásková**.

Školní asistent

Školní asistent není spojen s konkrétním žákem, působí v celé škole. Není doporučován jako podpůrné opatření; jeho působení je spojeno s projekty OP VVV. Je **nepedagogickým pracovníkem**, který poskytuje základní nepedagogickou podporu v rodině při spolupráci se ZZ, a to při přípravě na vyučování, v pomoci s organizací času, práce, s úpravou pracovního prostředí, motivaci k učení, podporu při přípravě na školní práci. Zprostředkovává komunikaci s rodinou, pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou; zajišťuje nácvik jednoduchých činností při příchodu a pobytu, pomáhá při oblékání, stravování. Podporu poskytuje vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka. Na této pozici pokračovala od 1. 9. 2023 paní **Kateřina Lásková**.

Probíhal předmět speciální pedagogické péče (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). **Znamená to, že se žákům většinou 1x týdně 1 hodinu věnovali jejich pedagogové dle doporučení školského poradenského zařízení;**

11.2 Oblast pedagogicko-psychologického poradenství – slovo školního psychologa

Dlouhodobě se volá po přítomnosti školního psychologa na školách, tuto pozici je ale téměř nemožné obsadit kvalifikovaným pracovníkem. Psychologové a psychiatři pro děti a mládež jsou nedostatkovým zbožím. Pokud naše dítě potřebuje pomoc, obrací se zákonní zástupci na různé neziskové organizace, psychiatry mimo kutnohorský okres, často jezdí až do Prahy. Proto jsme vděční za spolupráci s Týmem duševního zdraví.

12. Akce školy (výlety, exkurze, vystoupení, soutěže), úspěchy žáků

Typ akce	Ročník	Datum	Název akce	Druh, místo
Výuka plavání	2. + 3. ročník	Únor - květen	Plavecký kurz	Čáslav
Exkurze	4. + 5. ročník	10.10.2023	Poznáváme hlavní město	Praha

	8.a 9.r.	5.4.2024	Protidrogový vlak	Čáslav
	6. - 9. ročník	10. – 15. 12.2023	Londýn	Londýn
	1. – 5. ročník	3. – 7. 6. 2024	Škola za školou	Harrachov
	6.-9.r	24.11.2023	Planeta Země	Čáslav
Projekty	3. – 5. ročník	1.11.2023	Děti v dopravě	Čáslav
	1. – 3. ročník	21.2.2024	kyberšikana	Čáslav
Soutěže	4. – 5. ročník	17.4.2024	vybíjená	Kutná Hora
	2. – 9. ročník	13.3.2024	Recitační soutěž	Kutná Hora
	6.-7. ročník	30.4.2024	fotbal	Čáslav
	4.-5. ročník 1.-3. ročník	2.5.2024 9.5.2024	Mc Donald's cup	Čáslav
Kulturní představení	7. + 8. ročník	12.10.2023	Divadlo Kytice	Čáslav
	1. – 5. ročník	18.10.2023	Sférické kino	ZŠ
	3. – 9. ročník	23.10.2023	roślinolékař	ZŠ
	1. stupeň	6.2.2024	divadlo	ZŠ
	Celá ZŠ	20. 2. 2024	Cimbálová muzika	ZŠ

Obědy do škol

Škola se v období od února do června zapojila do dotačního programu Obědy do škol. Jedná se o vydávání obědů dětem, které jsou ze sociálně slabých rodin, dětí, kde rodiče pobírají různé dávky, nachází se v tísnivé finanční situaci a podobně. Ve škole tak děti dostávaly zdarma obědy, ve školce navíc i dopolední a odpolední svačinky. Celkem jsme do tohoto programu zapojili 17 dětí.

Spolupráce s knihovnou Žleby – Knížka pro prvňáčka

Každý rok se zapojujeme do spolupráce s místní knihovnou a paní knihovnicí Petrou Petrovou

Spolupráce s místními spolky

Foto z vybraných školních akcí



EXKURZE - DAČICKÝ DŮM



DEN BEZ TAŠEK



HELLOWEEN



VÁNOČNÍ PŘÁNÍ



POLYTECHNICKÉ CENTRUM



POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ



POKOS



SPORTOVNÍ AKCE



VÁNOČNÍ DÍLNIČKY



VÁNOČNÍ NÁVŠTĚVA ZÁMKU



VÝSTAVA TATANCHAMON

Zájmové kroužky

Naše škola nabízí pod DDM Čáslav a DDM Dominik Kutná Hora kroužky sportovní hry, šikovné ručičky, hasičský kroužek, kroužek angličtiny v ZŠ, robotické lego a 3D tisk.

Nově byl pod záštitou MAP Čáslavsko realizován Divadelní kroužek. Jeho vedení se ujaly společně Pavlína Matyášová a Kateřina Lásková. Vrcholem této aktivity bylo divadelní představení na téma pověsti z našeho kraje, které sehráli naši žáci na Malé scéně čáslavského divadla a poté v divadle státního zámku Kačina. Všem dětským hercům a vedoucím patří veliké poděkování za nevšední kulturní zážitek.

13. Prevence sociálně patologických jevů

13.1 Prevence sociálně patologických jevů

Sociálně patologické jevy jsou společensky nežádoucí jevy (např. nezaměstnanost, chudoba, vysoká rozvodovost, extrémně zvýšená nemocnost) a především **společensky nebezpečné jevy** jako poruchy chování, násilí, vandalismus, terorismus, šikana, kriminalita, rasismus, drogové závislosti, alkoholismus, prostituce, pornografie, gamblerství. Škola se věnuje především druhé skupině jevů – **společensky nebezpečným**. Činí tak nejen v rámci hodin, kde se s dětmi o těchto věcech hovoří, ale také prostřednictvím pořadů na objednávku, které připravují odborníci na tuto problematiku.

Škola oslovila společnost PPP Kašparovi, která se na problematiku sociálně patologických jevů zaměřila, postavila program na míru pro žáky od 5. do 9. ročníku. Výsledkem je zpráva, která je k nahlédnutí.



Pedagogické, psychologické a právní poradenství

U Homolky 126/11, 150 00 Praha 5

Mob.: 603 294 304, 604 122 097

www.pppk.cz

Preventivní akce realizované v rámci ŠPP školy pro žáky ZŠ Žleby

Informace

Lektoři: PaedDr. Zdeňka Kašparová, JUDr. Karel Kašpar

Termíny: 7. – 11. dubna 2025

Místo konání: Základní škola a Mateřská škola Žleby

Ročníky / počet žáků: 5. / 9, 6. / 8, 7. / 13, 8. / 10, 9. / 7

Čtyřdenní preventivní akce byla konaná v rámci školního preventivního programu. Zúčastnili se jí žáci 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku ZŠ Žleby.

Program pro jednotlivé ročníky:

5. ročník

Program

Diagnostika třídního kolektivu, posilování pozitivních vztahů, prevence rizikového chování (Dr. Z. Kašparová)

- 1) Představení lektorky, sdělení cíle a obsahu programu
- 2) Vztahy v třídním kolektivu – asociace
 - co ve třídě řešíme
- 3) Můj pocit, když jdu do třídy (kresba smajlíka)
Technika: To jsem já - veselý panáček, co způsobuje moje veselé pocity
- 4) Představení žáků, charakteristika spolužáka
Jsme různí, já jsem ... PL
- 5) Jak bychom seděli v autobuse, ve vlaku, v letadle, vyhodnocení
- 6) Důvěra, ke komu mám důvěru, diskuze
- 7) Technika „Místo si vymění ti, kdo ...“, vyhodnocení
- 8) Společná práce
Dárek pro mého spolužáka, předání, povídání
- 9) Umíme se rozdělit?
- 10) Vyhodnocení akce žáky a lektorkou

6. ročník

Program I Šikana (Dr. K. Kašpar)

- 1) Úvodní technika - moje zkušenost se šikanou
- 2) Vysvětlení pojmu šikana, motivační příběh
- 3) Formy šikany
- 4) Příznaky šikany v třídních kolektivech
- 5) Charakteristika agresora, jeho motivace
- 6) Charakteristika oběti
- 7) Možnosti obrany před šikanou
- 8) Manipulace – pojem, způsob, důsledky
- 9) Kamarádství
- 10) Tajemství
- 11) Video – příběh Kvído z cyklu „Nechte mě bejt“

Program II

Diagnostika třídního kolektivu, posilování pozitivních vztahů, prevence rizikového chování (Dr. Z. Kašparová)

- 1) Úvod – představení lektorky, obsahu a cíle programu
- 2) Třídní kolektiv, asociace
 - jak se změnil náš kolektiv oproti 1. stupni
 - co jsme v poslední době řešili
 - naše společné zážitky
 - tvorba skupin, jak si spolu rádi povídáme
- 3) Sám sebou, odpověď na 4 otázky týkající se vzdělávání, individuální práce, vypracování PL, odpovědi na otázku vybranou třídní učitelkou
- 4) Tvorba kruhu, představení žáků, zdůraznění jinakosti, aby si žáci uvědomili, že „Každý jsme jiný, já jsem ...“ (PL)
- 5) Slovo – může pomoci, může ublížit, individuální práce
- 6) Důvěra – komu důvěřuji, diskuze o důležitosti důvěry

- 7) Příběh naší třídy
- 8) Vyhodnocení akce žáky a lektorkou, rozloučení, předání dárku

7. ročník

Program I – Kriminalita páchaná dětmi a kriminalita páchaná na dětech (Dr. K. Kašpar)

- 1) Úvod – přivítání, seznámení žáků s cílem a obsahem preventivní akce
- 2) Seznamovací technika „Já se jmenuji (křestní jméno) a jako- největší problém ve vztazích vnímám ...
- 3) Charakteristické znaky kriminality páchané mladými pachateli
- 4) Kriminalita páchaná dětmi (krádeže, loupeže, ublížení na zdraví, šikana - fyzická, psychická, poškozování majetku, sprejerství, ...)
- 5) Kriminalita páchaná na dětech
 - týrání svěřené osoby, pohlavní zneužívání, zanedbání péče dítě,
 - poškozování práva na zdravé životní prostředí a zdravý vývoj dětí
- 6) Video – vybrané záznamy dokumentující trestnou činnost mladistvých pachatelů

Program II

Diagnostika třídního kolektivu, posilování pozitivních vztahů, prevence rizikového chování (Dr. Z. Kašparová)

Úvod – představení lektorky, harmonogramu akce, programu a cílů programu

- 1) Vztahy v třídním kolektivu – asociace, porovnání se 6. třídou, vzájemná komunikace mezi všemi žáky
 - co jsme v poslední době řešili
 - naše společné zážitky
 - tvorba skupin, jak si spolu rádi povídáme:
- 2) Tvorba kruhu, představení žáků, zdůraznění jinakosti, aby si žáci uvědomili, že „Každý jsme jiný, já jsem ...“ (PL)
- 3) Osobnost, sebehodnocení, motivační příběhy na téma sebehodnocení „Pozitivní hodnocení sebe sama“, vypracování PL, diskuze
- 4) Problémy věku vrstevníků – co řeší děti v našem věku?
- 5) Společná práce - Let na Měsíc
- 6) Vyhodnocení preventivní akce, předání dáreků

8. ročník

Program I

Diagnostika třídního kolektivu, posilování pozitivních vztahů, prevence rizikového chování (Dr. Z. Kašparová)

1. Úvod – představení lektorů, jejich pracoviště, obsahu a cíle programu
2. Vztahy v třídním kolektivu – asociace, vzájemná komunikace mezi všemi žáky
 - co jsme v poslední době řešili
 - naše společné zážitky
 - tvorba skupin, jak si spolu rádi povídáme:
3. Tvorba kruhu, představení žáků, zdůraznění jinakosti, aby si žáci uvědomili, že „Každý jsme jiný, já jsem ...“ (PL)

4. Moje „dědictví“, co jsem zdědil po rodičích, po předcích, písemné zpracování tématu, diskuze
5. Moje rozhodování, individuální práce, modelová situace
6. Slovo – jeho moc, může ublížit, může pomoci
7. Závěrečné vyhodnocení

Program II – Základy právního vědomí (Dr. K. Kašpar)

1. Úvod – přivítání se žáky, představení lektora
2. Vysvětlení pojmů - „právní vědomí“, „odpovědnost za jednání“, „právo“ a „způsobilost k právům a povinnostem“
3. Historie vývoje práv dětí v lidské společnosti
4. Práva dětí
5. Povinnosti dětí
6. Závěr, vyhodnocení

9. ročník

Program I

Diagnostika třídního kolektivu, posilování pozitivních vztahů, prevence rizikového chování (Dr. Z. Kašparová)

- 1) Úvod – představení lektorky, sdělení programu a cílů akce, motivační příběhy
- 2) Vztahy v třídním kolektivu – asociace, vzájemná komunikace mezi všemi žáky
 - co jsme v poslední době řešili
 - naše společné zážitky
- 3) Tvorba kruhu, představení žáků, zdůraznění jinakosti, aby si žáci uvědomili, že „Každý jsme jiný, já jsem ...“ (PL)
- 4) „Dialog s budoucností“, vyplnění pracovního listu, diskuze
Cíle v životě
- 5) Můj stres, práce se stresem, antistresový program, individuální práce, diskuze
- 6) Závěr, vyhodnocení, předání dárků

Program II – Právní vědomí k 15. roku života

1. Úvod – seznámení žáků s cílem preventivní akce
2. Technika: Kterou změnu v souvislosti s dosažením věku 15 let osobně považuji za nejvýznamnější
3. Odpovědnost za jednání, způsobilost k právním úkonům
4. Práva a povinnosti související s dosažením 15. roku věku
5. Závěr

Vyhodnocení akce lektory

5. ročník

Žáci tvoří malý kolektiv, během dnešní aktivity bylo přítomno 9 z 10 žáků. Žáci jsou ve třídě spokojeni, pokud mají klid na práci a jsou ve třídě ve stejném složení, jako dnes. Hovořili o svém kolektivu, v asociaci uvedli: „Dan, lavice, tabule“. Vysvětlili, proč uvedli jméno spolužáka: „ubližuje nám, vulgárně nám nadává, ukazuje na nás posunky související se sexualitou, bere a schovává nám věci, dělá nám naschvály, nemá soucit, někteří jsme mu dali dárky na Vánoce, on nám nic nedal“. Dnes nebyl žák ve škole, takže se k těmto informacím nemohl vyjádřit. Nakreslili své pocity v kolektivu a sdělili, že se jinak cítí, když je přítomen jeden spolužák, a jinak, když není přítomen. Kreslili tedy dva smajlíky: - když jsou ve třídě v dnešním složení – všichni kreslili veselé pocity

- když je ve třídě spolužák – 5 žáků nakreslilo smutný pocit,
3 normální, 1 veselý pocit

V PL Jsme různí, já jsem ... uvedli následující charakteristiku: „sportovec, kamarádský(á), usměvavá, hodný(á), upovídaný(á)“.

Žáci důvěřují rodičům, prarodičům, sourozencům, paní učitelce, jedinci kamarádům.

Pokud by žáci jeli na výlet, v autobusu by si sedli do dvojic, jeden žák by seděl vzadu. Ve vlaku by seděli ve 2 kupé a v letadle by seděli po třech. Bez problémů by se ve všech dopravních prostředcích dohodli na zasedacím pořádku.

Z techniky Místo si vymění ti, kdo ... vyplynulo následující:

- všichni přítomní mají ve třídě kamarády
- všichni přítomní mají kamarády i mimo školu
- všichni dostali od spolužáků dárky, které nečekali, a potěšily je

Ve třídě byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, je zde příjemné klima, žáci jsou k sobě ohleduplní, laskaví, vzájemně si pomáhají, jsou k sobě slušní a respektují se. Objektivně lze kolektiv a vztahy charakterizovat za situace přítomnosti všech žáků.

Třídní učitelka se dětem individuálně věnuje, vede je ke slušnosti, spolupráci a vzájemné ohleduplnosti.

6. ročník

Jedná se o málopočetný třídní kolektiv. Úvodní technice pouze jeden žák uvedl, že se v životě setkal se šikanou. Jeden žák uvedl, že se s ní „asi setkal“. Mezi některými žáky se v minulosti objevily drobné neshody, ale v současné době nemají zásadní vliv na třídní atmosféru.

Co se týče asociace na třídní kolektiv, uvedli: „kamarádi, kolektiv, učení, velké-špatné (žák nevysvětlil, co tím myslel)“.

Žáci ve třídě tvoří skupinky – 2 dvojice, 1 trojici, 1 čtveřici a 1 žák stojí stranou, nechce se k nikomu přidat. Žáci spolu komunikují.

Žáci se navzájem charakterizovali pozitivně: „je hodná, milý(á), tichá, veselá, upovídaná, vtipná, bláznivý“.

Sami se v PL „Každý jsme jiný, já jsem ...“ charakterizovali následovně: „sportovec, upovídaná, vtipný, citlivý(á), zapomnětlivý, líný“.

Žáci hovořili o změnách v kolektivu i v učení oproti minulému roku: 1 žák odešel (ve třídě se zlepšila atmosféra), 1 žákyně přišla, ale nechodí moc do školy, změna v kamarádství, nové předměty, odpolední výuka.

Ve třídě řeší nejvíce zapomínání úkolů a pomůcek a společné akce. Žáci hovořili o společných zážitcích: výlety, různé školní akce, Zoo, škola v přírodě. Na společné akce rádi vzpomínají a těší se na další.

Z techniky „Slovo“ vyplynulo, že žáci si uvědomují závažnost slova ve smyslu podpory, pochvaly a na druhé straně pomluvy, ponížení a ublížení. Napsali slova, která jim ubližují, a slova, kterými mohli ublížit oni někomu. Chtěli hovořit o slovech, která ubližují jim. Proběhla diskuze, žáci hovořili o tom, co jim ublížilo či ubližuje. Z diskuze vyplynulo, že jde o slova vulgární a ponižující (chcípni, hele, jde svrab, pojď si zakouřit, ona má vši, čubko, mrdko, skoč z mostu, ...), která slyší především od žáků 7. a 8. třídy, od spolužáků méně. Jedna žákyně uvedla, že ponižující slova slyší v rodině.

Příběh naší třídy – žáci navrhli příběh o vzniku a průběhu jejich třídy, začali od 1. třídy až dosud. Hovořili o kamarádství od mateřské školy, příchodu a odchodu některých spolužáků, o změnách ve vztazích, návratu z Vietnamu, přijetí ve třídě, o láskách, ...

V průběhu akce byli žáci velmi pozorní a ukáznění, ale i spontánní. Aktivitu vykazovali nejen na základě výzvy. Při plnění společných úkolů se navzájem respektovali, dokázali si naslouchat, neskákali si do řeči a byli schopni se domluvit a do aktivit zapojit i spolužáky, kteří se sami do aktivit nezapojují. Práce se třídním kolektivem byla z pohledu lektorů příjemná, v čemž se nepochybně projevuje individuální přístup vyučujících a poklidná atmosféra ve výuce.

7. ročník

V třídním kolektivu je 15 žáků. Na akci jich bylo přítomno 14 a jedná se o nejvíce početný třídní kolektiv zdejší školy. Kolektiv lze charakterizovat jako velmi různorodý z pohledu osobnostních charakteristik jednotlivých žáků. Z toho vyplývá i dojem, že je složen z individualistů, kteří se moc nezajímají o druhé. Toto se projevilo i v jejich společném vypracování PL „Jsme různí, já jsem...“: kamarádský, komunikativní, vtipná, důvěryhodný, smysl pro humor, vtipná. A v asociacích na téma „třídní kolektiv“, žáci uváděli: „zábava, kamarádi“. Téměř polovina třídy neodpověděla. Během charakteristiky spolužáka bylo zjištěno, že se žáci vnímají následovně: „hodný(á), tichý, mlčenlivá, veselý, vtipálek, zábavný, v pohodě, normální, kamarád“. Žáci hovořili o tom, co řešili ve třídě. Uváděli: v minulém roce chování jednoho spolužáka, který už odešel, docházku některých žáků, chování v hodinách, vyrušování, z toho důvodu byla udělána změna v zasedacím pořádku.

Žáci vypracovali individuálně PL „Pozitivní hodnocení sebe sama“, třídní učitelka vybrala k diskusi otázky:

„Jaký(á) bych chtěla být. Většina žáků odpověděla, že by chtěla být lepší ve škole, chytřejší, lepší v chování, jeden by chtěl umět čínsky, dva by chtěli zhubnout a jeden uvedl, že by chtěl být bohatý.

„Moje přání“. Být chytřejší, rychlejší, nejlepší hokejista v ČR, mít dobré vztahy s rodiči, zdraví v rodině, být šťastná.

Pro žáky byla v průběhu akce společná jejich málomluvnost a snaha vyhýbat se v diskusích „problémovým“ tématům. Do určité míry lze jejich projev chápat skutečností, že ve složení kolektivu v porovnání s 6. ročníkem došlo k poměrně výraznější personální obměně. Mezi žáky jsou jednotlivci, kteří nepochybně řeší závažné problémy v sociálním prostředí, kde se pohybují a výchovné péči.

Do budoucna nelze předpokládat výraznější změnu ve vztazích mezi žáky. Přes uvedenou charakteristiku lze uvést, že v průběhu akce nebylo potřebné žáky usměrňovat v jejich projevech a chování. V diskusích se dokázali vzájemně respektovat a nechávat druhým prostor pro jejich vyjádření.

8. ročník

Jde převážně o chlapecký kolektiv, dva žáci přistoupili do kolektivu v letošním roce, baví se s ostatními spolužáky, mají pocit začlenění. Kolektiv tvoří žáci velice rozdílní v intelektu, v sociálních dovednostech, v tempu práce, v empatii apod. je zde žák, který má pomoc asistenta pedagoga. V kolektivu je i žák, který žije ve „svém světě“, nevnímá, má problém udržet pozornost u výkladu. Mnozí žáci se k ostatním chovají nedůvěřivě, zjistili, že se nemohou svěřovat, protože se to obrátilo proti nim. Co se týče pocitu v kolektivu, pouze dva žáci nakreslili usměvavého smajlíka, někteří mají pocit normální, několik žáků se ve třídě cítí různě, jedinci nepříjemně. Navzájem se sice charakterizovali pozitivně (je citlivá, aktivní, upřímná, hodná, kamarádský(á), normální, tichý), ale hned v úvodu se zeptali, jestli mohou někoho charakterizovat i negativně. Byli upozorněni, že kritiku mohou říci, ale vhodnou formou, která druhého neurazí a neponíží ho. Nikdo pak kritiku vůči spolužákovi neřekl. Žáci se dokázali charakterizovat, z PL „Jsme různí, já jsem...“ vyplynulo následující: „aktivní, sportovec, kamarádský, extrovertní/introvertní, upřímná, mám rád svůj klid, jsem agresivní, cholerický ve chvílích, kdy se mi někdo posmívá, nadává mi do rodiny, provokuje mě, jsem pomalý“. Pouze jeden žák charakteristiku nevěděl.

Co jsem zdědil po předcích: mám logické myšlení, jsem pracovitý, upřímná, laskavá, mám jazykové nadání, zájem o určitý obor, smysl pro detail, hezký vztah k malým dětem. Uváděli i negativní věci: jsem netrpělivý, agresivní, pomalý, mám fobie.

Z techniky „Slovo“ vyplynulo, že mezi žáky dochází k pomluvám, urážkám, posměškům. Byli vedeni k uvědomění si, jaká je závažnost slova ve smyslu podpory, pochvaly a na druhé straně pomluvy, ponížení a ublížení. Napsali slova, která jim ubližují, a slova, kterými mohli ublížit oni někomu. Třídní učitelka vyjádřila požadavek, aby proběhla diskuze o slovech, která jim ublížila. Z diskuze vyplynulo, že jde o slova vulgární a ponižující (např. jsi tlustá, jsi hloupý, jsi neschopná, to nedáš, nezvládneš, ...) a nadávání do rodiny.

Ve třídě byla v průběhu preventivní akce příjemná pracovní atmosféra, ale většina žáků byla pasivní, aktivněji se projevovali pouze dva žáci.

9. ročník

Jedná se o „komorní“ třídní kolektiv v počtu 7 žáků. Žáci netvoří kolektiv, jsou v něm spíše individualisté, solitéři. Navzájem však spolu bez problémů komunikují. V asociaci na třídní kolektiv uváděli: „parta, spolužáci, kolektiv, škola“. Nikdo neřekl „kamarádi“, vysvětlili, že

v podstatě zde nikdo s nikým netvoří pevné přátelství. Navzájem se charakterizovali pozitivně: „chytrá, tichá, důvěryhodná, spolehlivá, nápomocná, upovídaná, kamarádká, veselý, akční, aktivní“. Z PL „Jsme různí, já jsem...“ vyplynulo následující: „kamarádký(á), šikovný, pracovitý, upřímná, milá, citlivý, starostlivý, neřízená střela, rychleji mluví, než přemýšlí“.

Žáci vypracovali PL „Dialog s budoucností“, odpověděli na řadu otázek, třídní učitel vybral k diskusi otázku: „Co mi škola dala do budoucnosti?“ Žáci uváděli: základní informace, sociální dovednosti, vzdělání, dobrý přehled, schopnost se učit, být zvědavá.

Kromě 3 žáků mají všichni své cíle: zabezpečit se, osamostatnit se a najít si vlastní bydlení, dělat práci, která mě bude bavit a budu v ní spokojená, dostat se na 1 z vybraných SŠ.

Vzhledem k tomu, že žáci budou dělat v nejbližší době přijímací zkoušky a vykazovali nervozitu, byl s nimi realizován antistresový program. Žáci pracovali individuálně, přemýšleli nad následujícími otázkami:

- 1) Jaký budu mít pocit při přijímacích zkouškách?
- 2) Moje soustředění.
- 3) Co by mě mohlo rozptylovat?
- 4) Co mě uklidňuje?
- 5) Stresory, kde a co v těle cítím.

Se žáky proběhla diskuze. Tématu byla věnována značná pozornost.

Ve třídě byla příjemná atmosféra, žáci byli pozorní, naslouchající, ale v podstatě pasivní, jen málo kdo měl nějaký dotaz.

Zpracovali: Dr. K. Kašpar, Dr. Z. Kašparová

Praha 11. dubna 2025

Prevence – základní údaje

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Dana Kubešová
Pedagogičtí pracovníci školy	Seznámeni, jak postupovat v případě soc. pat. jevů
Školní vzdělávací program	Přepracován v roce 2023
Etika a právní výchova	Zahrnuto v OV
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Samostatný PT – Výchova ke zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Podle potřeby ve vybraných kapitolách všech předmětů.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Výklad, rozhovor, samostatná práce, s práce s médii, projekty, výtvarná praxe, dramatická výchova
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Přepracovává se každý školní rok
Využití volného času žáků	Zájmové kroužky, akce školy, aktivity ve škole
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Všichni zaměstnanci školy
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Pozorování, výklad, rozhovor, samostatná práce, s práce s médii, projekty, výtvarná praxe, dramatická výchova
Poradenská služba školního metodika prevence, výchovného poradce	Dle potřeby
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Dle potřeby
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Brožury, video, DVD, letáky
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano, sankce - MPP
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Návštěvy kina, divadla, exkurze, sportovní soutěže, přednášky, Protidrogový vlak

13.2 Počet výskytů sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	3
Kriminalita a delikvence	3
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	6
Šikanování	0
Vandalismus	0

Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0
Krádeže ve škole	2

První stupeň (1. – 5. ročník)

Zde byla vybraná témata nenásilně zařazena do výuky. Jejich obsah žákům prezentovali třídní učitelé. Převážná část preventivního programu na prvním stupni byla v loňském školním roce věnována rozvoji schopnosti komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty a vyjadřovat své názory v komunitním kruhu třídy. **V tomto školním roce jsme ve škole řešili 3 případy kouření, šlo o žáky ze sociálně slabých rodin.**

Druhý stupeň (6. – 9. ročník)

Při prezentaci preventivního programu na druhém stupni bylo využito různých metod, např. simulačních her (jak bych se „já“ choval ve fiktivních situacích), relaxačních technik, brainstormingu, diskuse, projektů, hraní rolí (jiných rolí než jsem „já“), empatie, nácviku verbální a nonverbální komunikace v rámci hlavních témat. Témata pro 6. – 9. ročník - závislosti: kouření a alkohol, marihuana a další „měkké drogy“, „tvrdé drogy“, vztahy, zdravý životní styl, právo a pomoc.
. V obou případech šlo o romské žáky.

Volný čas žáků

Samostatnou kapitolu začlenění preventivního programu tvořila dostatečná informovanost a také poskytnutí zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

- **školní družina:** především pro žáky od 1. do 3. třídy, ale možnost mají i dojíždějící žáci z vyšších ročníků, zajišťuje dostatečné rozvíjení všestranných schopností žáků (pomoc při práci na domácích úkolech, přípravy na druhý den školy, pomoc při problémech ve výuce, zajištění sportovních, výtvarných a hudebních aktivit, možnost též využití počítače a internetu); kapacita ŠD byla navýšena na 30 účastníků, míst k dispozici je tedy dost,
- **zájmové kroužky**
- **exkurze, kurzy a výlety**
-
-

Podpora vlastní aktivity žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností

Žákovský parlament

Jako každý rok si žáci 3. – 9. ročníku volili své zástupce do žákovského parlamentu. Koordinací žákovského parlamentu je pověřen Mgr. Michal Tenušák. Zvolení zástupci se scházeli každý měsíc a snažili se svými návrhy zlepšovat podmínky pobytu ve škole. Schůzek se účastní i ředitelka školy.

Žákovský parlament se velmi příznivě podílel na udržování pozitivních vztahů mezi žáky a snažil se svými postřehy preventivně působit na vznik sociálně patologických jevů, popř. informoval o počátku vzniku některých těchto jevů metodika prevence.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	3
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	1
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Mateřská škola	1
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	0
Školní družina	0

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala
Opětovné poučení žáků, kontrola dodržování dohledů nad žáky.

15. Spolupráce se ZZ, školská rada

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	2 x ročně, případně dle potřeby před rodičovskými schůzkami
Občanské sdružení při škole	ne
Třídní schůzky, konzultace pro ZZ	2 x ročně, individuálně během roku , rodičovské schůzky pravidelně v listopadu a v dubnu
Školní akce pro ZZ	Rodičovské schůzky, Pasování na čtenáře, schůzka pro ZZ budoucích prvňáčků, slavnostní vyřazení deváťáků, vánoční jarmark a dílničky,
Webové stránky	jsou funkční, do fotogalerie jsou přidávány nové fotky, do aktualit jsou zapisovány novinky, ke stažení jsou k dispozici důležité dokumenty a informace, např. postup při úrazech žáků, školní řád, žádost o uvolnění žáka atd. Zavedena dálková domácí příprava pro žáky i ZZ – formou webových stránek školy. Celý tento školní rok se připravovaly nové modernější webové stránky, které máme ve zkušebním provozu a s novým obsazením sborovny budou v září spuštěny.

15.2 Školská rada

Při základních, středních a vyšších odborných školách se zřizuje školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Členem školské rady nemůže být ředitelka školy.



Práva a povinnosti školské rady:

- na 1. zasedání si školská rada stanoví svůj jednací řád a zvolí si předsedu
- zasedá nejméně 2x ročně (svolává předseda)

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- c) schvaluje školní řád
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- f) projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h) podává podněty řediteli školy a zřizovateli

Na období 2020-2024 jsou zvolení tito zástupci:

Za zákonné zástupce: Hana Němcová

Za zřizovatele: Václav Fiala

Za pedag. pracovníky: Mgr. Miroslava Prchalová

Spolupráci se zákonnými zástupci se snažíme stále rozvíjet. V nutném případě jsou zváni do školy oficiálním dopisem. Někteří ZZ navštěvují školu i mimo stanovené třídní schůzky, individuální konzultace s vyučujícími jsou běžným jevem.

15. 3 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se ZZ je pro úspěšný průběh vzdělávání žáků velice důležitá. ZZ jsou zváni na školní akce (Den otevřených dveří, kde mohou nahlédnout i do vyučování, školní besídka, akce pro ZZ).

Loňský školní rok jsme zavedli **Domácí přípravu žáků** – vstup do rozhraní s probíraným učivem v jednotlivých předmětech a ročnících, kde se mohou žáci i jejich rodiče podívat, co právě konkrétní ročník probírá a jaké úkoly jsou zadány.

ZZ mohou školu, po předchozí dohodě s ředitelkou školy a konkrétním učitelem, během výuky navštívit. Případná konzultace s učiteli je možná kdykoliv po vzájemné dohodě.

Základní aktivity komunikace se ZZ tvoří:

- individuální schůzky se ZZ (dvakrát ročně)
- individuální návštěvní dny pro ZZ
- otevřené dny školy
- aktuální informace na webových stránkách <http://www.skolazleby.cz/> a vývěsce školy
- vstup do školního intranetu s domácí přípravou na webových stránkách

Pro průběžné sledování dění ve škole slouží internetové stránky.

Na spolupráci se ZZ žáků je třeba stále pracovat a rozvíjet ji.

II. ŠKOLNÍ KUCHYŇ

V budově mateřské školy se nachází i **školní kuchyň**, kde se připravuje jídlo jak pro MŠ, tak i pro ZŠ, kam se musí denně dovážet.

Jídla jsou připravována podle spotřebního koše s důrazem na čerstvé ovoce a zeleninu, vyšším množstvím rybích potravin a luštěnin. Nově je ve školní jídelně samoobslužný salátový bar, kde si mohou žáci sami nandat kompot, salát, čerstvou zeleninu nebo ovoce, pokud je to součástí denního menu.

Škola se zapojila do akce OBĚDY ZDARMA, která má pomoci vytipovaným žákům zajistit kvalitní stravu. Jedná se o děti, kterým rodina z ekonomických důvod nemůže zajistit obědy. Týká se to dětí z mateřské i ze základní školy.

Finanční prostředky poskytuje Středočeský kraj. Tato forma dotace ovšem není nároková. Žáky vybírá vedení školy s pomocí třídních učitelů.

Jídelní lístek mohou rodiče sledovat na stránkách školy.

Zaměstnanci školní kuchyně: Vančurová Petra – vedoucí školní kuchyně, Pelikánová Zdeňka – hlavní kuchařka, Havelková Tereza - kuchařka

III. SPOLEČNÉ PRO ZŠ, MŠ A ŠJ

1. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Jsme školou na výjimku, o kterou každý rok žádáme našeho zřizovatele Obec Žleby. Ten se rozhodující měrou podílí na chodu školy a dotuje nejen provozní, ale i mzdové náklady (viz tabulky a přehledy).

Čerpání státních dotací

v tis. Kč

Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.2023	Použito k 31. 12.2023	Vratka při finančním vypořádání
Neinvestiční dotace celkem	18 529 987	18 529 987	0

Rozpočet ZŠ a MŠ Žleby Obce Žleby – zřizovatele školy – na rok 2023

A/	Celková provozní dotace na rok 2023	2 100 000
B/	Hrazení mzdových nákladů	500 000
	Přímé náklady na platy a odvody (výjimka - rozdíl mezi normativem určenými výdaji na skutečný počet žáků a skutečnou potřebou organizace) + účetnictví pí Ronovské - DPP	
	A: PROVOZNÍ DOTACE	2 100 000
	B: DOTACE NA PLATY , DPP, DPČ	500 000
	Celkem :	2 560 000

Obec Žleby jako zřizovatel organizace se rozhodujícím způsobem podílí na chodu školy. Každoročně přispívá sumou na provoz školy a také na mzdy zaměstnanců, protože jsme školou na výjimku

2. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Od 1.9.2023 běží **Šablony JAK**, do jehož programu jsme zapojeni.. Je do nich nově zahrnuta i školní družina. Nedílnou součástí tohoto projektu je pozice školního asistenta.

3. Kontroly

ČŠI kontrolu konala na základě podnětu jednoho ze zákonných zástupců. Ten si stěžoval na neoprávněné udělení známky z chování na neuspokojivé za neomluvenou absenci po dobu 7 vyučovacích dnů. Žák, ač prokazatelně zdravý, do školy nechodil v době, kdy nemocný byl jeden z jeho sourozenců. Ze strany školy šlo o kryté záškoláctví. ČŠI ovšem dala zapravdu matce. Z jejich pohledu má zákonný zástupce právo si o vzdělávání svých dětí rozhodnout sám.

Ve Žlebech dne 31. 8. 2025

Marcela Palošová, od 1. 8. 2019
ředitelka školy

Projednání výroční zprávy

Výroční zpráva projednána **pedagogickou radou** dne

Výroční zpráva schválena **školskou radou** dne

.....

Hana Němcová

.....

Václav Fiala

.....

Mgr. Miroslava Prchalová