

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽLEBY, OKRES KUTNÁ HORA

„OBJEVUJEME SVĚT“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Jde o otevřený dokument, který umožňuje s ním nadále pracovat a podle potřeby jej doplňovat, dotvářet, vylepšovat, ať průběžně či periodicky.

Číslo jednací: ŠVP –MŠ-01/2022

Podpis ředitelky:

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	3
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1.	Věcné podmínky.....	5
3.2.	Životospráva	6
3.3.	Psychosociální podmínky.....	6
3.4.	Organizace provozu školy.....	7
3.5.	Řízení školy	7
3.6.	Pedagogické a personální zajištění.....	8
3.7.	Spolupráce rodičů.....	8
4.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
4.1.	Děti mimořádně nadané	9
4.2.	Děti se speciálními potřebami.....	9
4.3.	Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
5.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	10
6.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
6.1.	Charakteristika tříd.....	10
6.2.	Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.....	10
6.3.	Plnění povinnosti předškolního vzdělávání.....	11
6.4.	Pedagogické hodnocení dětí	11
6.5.	Adaptační program.....	11
6.6.	Individuální vzdělávání	11
7.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	12
7.1.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
7.2.	Metody, zásady, formy a způsoby práce.....	13
7.3.	Klíčové kompetence a očekávané výstupy	14
7.4.	Integrované bloky.....	15
8.	EVALUAČNÍ SYSTÉM	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	Základní a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora
Adresa Mateřské školy:	Ke Hřišti 429, 285 61, Žleby
Ředitelka školy:	Mgr. Marcela Palošová
Zástupce ředitele školy:	Bc. Ivana Nováková
Vedoucí učitelka MŠ:	Bc. Markéta Čechová
IČO školy:	70989753
Kontaktní e-mail:	zszleby@post.cz
Internetové stránky:	www.skolazleby.cz
Telefon:	327 398 349
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol:	1.1.2005
Zřizovatel:	Obec Žleby
Adresa zřizovatele:	Zámecké náměstí 67, 285 61, Žleby
Části školy:	Základní škola, Mateřská škola, Školní družina, Školní jídelna
IZO zařízení:	6000464486
IZO MŠ:	107513170

Vypracovala vedoucí učitelka MŠ: Bc. Markéta Čechová

Platnost dokumentu: 1.9.2022

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel:	Obec Žleby – od 1.12.2002 právní subjekt – Základní a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora
Ředitelka:	Mgr. Marcela Palošová
Vedoucí učitelka MŠ:	Bc. Markéta Čechová
Učitelky MŠ:	Bohdana Havránková, Mgr. Gabriela Vašíčková, Lenka Hörmannová, Petra Dolejšová, Michaela Hermanová
Asistentka pedagoga:	Tereza Ondryšková
Školní asistent:	Kateřina Lásková
Provozní pracovníci:	3
Počet tříd:	3
Věkové složení dětí:	3-7 let
Provoz mateřské školy:	6:00 – 16:30 hod.
Kapacita dětí v MŠ:	73

Režim dne:

Režim dne je stanoven podle základních požadavků pro děti předškolního věku a je pružně přizpůsobován jejich aktuálním potřebám. Při nástupu dítěte do MŠ má dítě právo na individuálně přizpůsobený adaptační režim. Režim dne je možné operativně přizpůsobit vzhledem k momentální situaci, potřebám a zájmům dětí (platí i pro děti 2 až 3 leté).

Charakteristika:

Mateřská škola se nachází v části obce Žleby „Na Kopci“, která leží v malebné krajině kolem řeky Doubravy. Dominantou naší obce je krásný zámek s přilehlým parkem a oborou.

Mateřská škola byla zřízena v roce 1946, ale první zmínka o tzv. „Dětské opatrovně“ je již z roku 1856, kdy ji založil kníže Auersperg. Původně měla škola kapacitu 90 dětí, v současnosti je hygienická kapacita 25 dětí na jednu třídu. Od roku 2008 jsou vzhledem ke zvýšenému zájmu otevřena dvě oddělení s celodenním provozem. Mezi nejznámější osoby, které navštěvovaly mateřskou školu patří Ludmila Formanová, která k nám docházela v letech 1979-1982.

Mateřská škola je pavilonovitého typu, v přední části budovy je umístěna školní kuchyň, kde se vaří, jak pro mateřskou, tak i pro základní školu. Školní kuchyň je spojena chodbou s mateřskou školou. V přízemí budovy je třída Berušek, v patře druhém pak třída Ježků. Třetí třída Vlaštovek má vstup v přední části budovy vedle školní kuchyně. Bezbariérový přístup je možný do třídy Berušek.

Během posledních let procházela mateřská škola postupnou rekonstrukcí. V roce 2010 byla využita dotace na výměnu oken a dveří, zateplení budovy a novou fasádou. V roce 2015 bylo vyměněno sociální zařízení, vybaveny učebny a byl zakoupen zahradní nábytek. Bylo vybudováno multifunkční hřiště na dopravní výchovu.

Velkou výhodou naší mateřské školy je velká školní zahrada. Je rozsáhlá, zastíněná, chráněná před škodlivými vlivy dopravního provozu. Příroda v okolí mateřské školy – zámecký park – poskytuje podněty pro environmentální výchovu a vzdělávání.

Dopravní infrastruktura je zajištěna obcí autobusovou a železniční dopravou. V současné době je využíván převážně osobní dovoz i odvoz dětí automobilem.

V mateřské škole se řídíme mottem: „Kde je radost, tam je smích.“

Naší snahou je, aby se děti v mateřské škole naučily naslouchat ušima, dívat se očima a cítit srdcem.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Třídy naší mateřské školy jsou dostatečně prostorné a prosvětlené. Prostor třídy umožňuje dětem dostatek pohybových aktivit. Každá třída má samostatný vstup, šatnu, umývárnu, WC a vlastní třídu. V každé třídě je herna vybavená kobercem, zde jsou herní i pracovní koutky, kde si děti mohou volit a vybírat činnosti, o které mají zájem. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je policového a kontejnerového typu. Židličky a stoly jsou výškově nastavitelné a odpovídají tak antropometrickým požadavkům. Prostory se stoly a židličkami jsou určeny ke hře s drobnými manipulativy, k tvořivým činnostem a stolování. Tato část je pak vybavena linoleem.

Děti mají k hračkám a výtvarným potřebám volný přístup. Hračky jsou uloženy v převážně otevřených policích nebo kontejnerech, děti si je samy uklízejí a orientují se tak v jejich uložení. Uspořádání je přehledné a účelné. Tělocvičné náčiní a nářadí odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a je pravidelně kontrolováno. Hračky, pomůcky a materiály sloužící k rozmanitým aktivitám a hře dětí, jsou průběžně doplňovány a obměňovány učitelkami. Škola je průběžně, dle finančních možností, vybavována pomůckami, hračkami, tělovýchovným zařízením. Děti se podílejí na výzdobě MŠ, jejich výtvarné a ruční práce jsou vystavovány v šatnách, třídách, na schodišti či na oknech.

Lůžka odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Každé dítě má přidělené lůžkoviny označené svou značkou. K odpočinku dětí se rozkládají lehátka do prostoru herny, prostory pro ukládání lehátek jsou řádně větratelné.

Třídy jsou každý den dostatečně větrány. Okna jsou opatřena sítkami a žaluziemi, aby byla zajištěna regulace a nedocházelo k oslňování. Osvětlení tříd i vytápění vyhovuje platným předpisům. Denně je také prováděn úklid všech prostor školy.

Hygienické zařízení – toalety – prošly rekonstrukcí v roce 2015. Vše je uzpůsobeno věku dětí (taktéž dětem 2-3 letým). Mezi toaletami jsou dělící stěny, které poskytují dětem dostatek soukromí. V umývárně je instalována jedna sprcha. Umyvadla jsou napojena na mísící baterii. Místnosti jsou častěji větrány, udržovány v čistotě a desinfikovány.

Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada, která je vybavena pískovištěm, herní sestavou „Lod“, závěsnými houpačkami, pružinovým houpadlem, kolotočem na sezení, domečkem,

průlezovou housenkou, zahradním nábytkem a multifunkčním hřištěm. Pískoviště je zakryto síťovou plachtou. Děti mají k dispozici tříkolky, odrážedla a koloběžky, kočárky. V roce 2020 byla zahrada doplněna o vyvýšené bylinkové zahrádky pro rozvoj environmentální výchovy a hmatový chodníček.

Travnatá plocha slouží mimo jiné k pohybovým činnostem spontánním i řízeným (míčové a pohybové hry, přirozené pohybové aktivity, řízená cvičení). Děti zde mají přirozenou možnost k pozorování života v trávě a k relaxaci.

Bezpečnost venkovního uspořádání zahrady je průběžně kontrolována.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytnuta plnohodnotná a vyvážená strava, která se podílí na stavu jeho současného i budoucího zdraví. Je základním předpokladem pro zdravý, tělesný a duševní vývoj člověka. Působí preventivně proti chorobám, podporuje odolnost organismu. MŠ se podílí významně na vytváření stravovacích návyků. Návyky správné výživy u dětí se vytvářejí pomalu a individuálně.

Školní jídelna, která sídlí v budově MŠ se stará o vhodnou skladbu jídelníčku, dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají přiměřený příjem základních živin – rostlinných živočišných bílkovin, tuků, sacharidů, hrubé vlákniny, vitamínů, minerálních látek, zejména vápníku a železa.

Děti mají v každé třídě k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti se stravují společně, u jídla je klid. Je respektováno individuální tempo dětí, mají možnost si zvolit množství jídla tak, aby byly dostatečně nasyceny.

Tělesná pohoda a volný pohyb ochraňuje a posiluje organismus dítěte. Přiměřená pohybová aktivita působí preventivně proti stresu, předchází obezitě, vytváří návyky pro správnou pohybovou aktivitu v dospělosti, rozvíjí volní vlastností dětí, pomáhá cvičit pozornost, soustředěnost a rozvíjí jejich sociální inteligenci.

Děti mají v prostorách MŠ i na zahradě dostatek volného pohybu, který působí příznivě na jejich celkovou duševní a tělesnou pohodu. Pohybové aktivity v MŠ respektují individuální úroveň a potřebu tělesného a psychického rozvoje dětí. Při nabídce jsou respektovány individuální i věkové zvláštnosti dětí. Pravidelné střídání činností a odpočinku zajišťuje optimální denní režim.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí od 2 do 3 let.

3.3. Psychosociální podmínky

Všechny pracovnice MŠ společně usilují o to, aby se děti i dospělí v prostředí školy cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme přátelskou atmosféru, snažíme se být pro rodiče i děti partnerem. Nově přijímané děti mají možnost různě dlouhé adaptační doby, dbáme na individualitu dítěte. Pedagogové respektují potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování. Respektují věk, individuální zvláštnosti dětí a organizují vzdělávání tak, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, zajištěna svá práva. Pedagogická práce směřuje k tomu, aby volnost a osobní svoboda dětí byla dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržování potřebného řádu a dodržování pravidel soužití. Děti jsou vedeny podporujícím, vstřícným a empatickým způsobem. Jsou pozitivně motivovány,

dostatečně chváleny. Jsou ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a sociálně patologických jevů). Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí předškolního věku (popř. dětem 2-3letým).

3.4. Organizace provozu školy

Pro nově příchozí děti je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program. Denní režim a řád je dostatečně pružný, reaguje na změny a individuální možnosti dětí. Děti mají potřebné zázemí - dostatek klidu, soukromí, bezpečí. Poměr řízených a spontánních aktivit je vyvážený a odpovídá individuálním a věkovým zvláštnostem dětí. Děti mají možnost se neúčastnit společně nabízených aktivit, mají možnost uchýlit se do klidného koutku. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování je maximálně omezeno. Celý provoz je přizpůsoben potřebám a zájmům dětí (platí i pro děti 2-3leté).

3.5. Řízení školy

Povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny, zaměstnanci jsou se svými povinnostmi pravidelně seznamováni. Je vytvořen kvalitní a funkční informační systém. Ředitelkou Základní a Mateřské školy, okres Kutná Hora je Mgr. Marcela Palošová, zástupkyně ředitelky je Bc. Ivana Nováková, vedoucí učitelka mateřské školy je Bc. Markéta Čechová. Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým.

Ředitelka školy dává svým učitelkám velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a dětem. Ve své vlastní činnosti přikládá velkou váhu věcným argumentům. Jedná seriózně, podává pravdivé informace.

Zástupkyně ředitele školy má dlouholeté zkušenosti v oboru jako učitelka mateřské školy. Získává si respekt svou odborností, schopností rozhodovat a poskytovat pracovním zpětnou vazbu. Je nápomocná při rozhodování, jednání s rodiči. Umí naslouchat, respektuje názory svých podřízených i rodičů, ale umí také o správnosti svých argumentů přesvědčit druhé.

Úlohou vedoucí učitelky je vytvářet na pracovišti ovzduší respektu, důvěry a bezpečí. Aktivně naslouchat, přistupovat ke spolupracovníkům individuálně, dávat příležitost vyjádřit se k problémům, projevovat zájem o výsledky jejich práce. Průběžně vyhodnocovat informace ze svých pozorování a kontrolní činnosti, pozitivně zaměstnance motivovat. Vytvářet dobré pracovní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

Vedoucí učitelka vytváří ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru. Provádí kontrolní a evaluační činnost, z jejichž výsledků je vyvozována další práce.

Spolupráce s různými subjekty a partnery:

- Obec Žleby
- ZŠ Žleby
- Zámek Žleby
- Obora Žleby
- Místní podnikatelé
- Policie ČR
- Knihovna Žleby
- SDH Žleby
- Rybářský spolek Žleby
- Lesy ČR
- Český Červený kříž

- Česká obec sokolská

Spolupráce s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů:

- Školní psychologka
- Klinický logoped
- PPP Chrudim, PPP Kutná Hora
- Pediatři
- Doučovací centrum SOVA Čáslav
- OSPOD Čáslav

Spolupráce se Základní školou:

Hlavním cílem je pozvolný, klidný a bezproblémový přechod předškolních dětí do ZŠ. Předškolní děti navštěvují ZŠ, seznamují se s prostředím, činnostmi dětí z 1. tříd, pedagogickým sborem. Je pro něj vždy vytvořen výukový a zábavný program na interaktivní tabuli. Důležitou součástí je spolupráce pedagogů 1.stupně ZŠ s pedagogy mateřské školy, obzvláště v období před zápisem dětí do ZŠ, ale i v průběhu samotného zápisu – konzultace v oblasti zralosti a připravenosti dětí pro úspěšný vstup do ZŠ, podpora dětí u zápisu.

3.6. Pedagogické a personální zajištění

Zaměstnanci mateřské školy jsou učitelé, asistent pedagoga a školní asistent. Pedagogové se společně vzdělávají, účastní se seminářů a vzdělávacích akcí. Pedagogičtí pracovníci vytvářejí fungující pracovní tým, který pracuje podle společně vytvořených pravidel. Součástí pracovního týmu je také provozní personál.

Ředitelka a vedoucí učitelka podporují profesionalizaci pracovního týmu, sledují udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Učitelky využívají různých nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Pracovní doba učitelek je zajištěna tak, aby byla pokryta provozní doba co nejefektivněji. Rozvrh přímé pedagogické práce všech učitelek je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a je přizpůsoben co největšímu souběžnému působení. Nepřímou práci si učitelky rozvrhují samy podle svých potřeb a náplně práce. Učitelky jednájí, pracují a chovají se profesionálním způsobem.

Mateřská škola spolupracuje se školní psychologkou. Další služby, jako je logopedie, probíhají ve spolupráci s logopedickou poradnou v Čáslavi a klinickým logopedem.

V případě potřeby se řídíme plánem pedagogické podpory nebo vypracovaným IVP.

3.7. Spolupráce rodičů

Rodinu považujeme za nejdůležitějšího partnera. Usilujeme o to, aby ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt.

Učitelky pravidelně informují rodiče o výsledcích, chování, výchově a vzdělávání svých dětí. Domlouvají se společně s rodiči na postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, pokud to dovolují hygienické, stravovací předpisy. MŠ doplňuje a podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným a dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou vytvořeny optimální podmínky pro jeho vzdělávání a výchovu přirozeným způsobem, a to s ohledem na specifika individuality každého dítěte. Je jim poskytnuta podpora spočívající v úpravě obsahu vzdělávání, metod a forem, intervenci, poskytnutí kompenzačních pomůcek, hodnocení, zdravotní a sociální podpora, úprava prostředí.

4.1. Děti mimořádně nadané

Za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či ve více oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních. Zjišťování nadání provádí školská poradenská zařízení ve spolupráci se školou. Následně je vytvořen individuální vzdělávací plán, který vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Důležitá je taktéž úzká spolupráce se zákonným zástupcem.

4.2. Děti se speciálními potřebami

Podpůrná opatření 1. stupně

Třídní učitelka vede na základě pozorování, práce s dětmi a spoluprací s kolegyní na třídě diagnostické listy a záznamové archy. V případě, kdy pedagog na základě těchto kritérií, stanoví potřebu speciální péče po přijetí do mateřské školy, postupuje škola následujícím způsobem:

- upravuje vzdělávání tak, aby dítěti byla poskytnuta podpora, která vede do začlenění do běžného kolektivu,
- sestaví Plán pedagogické podpory (PLPP),
- úzce spolupracuje se zákonným zástupcem dítěte.

V případě, že Plán pedagogické podpory je vyhodnocen jako nedostačující, je zákonný zástupce požádán, aby navštívil školské poradenské zařízení, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Podpůrná opatření 2.-5.stupně

Navazují na podpůrná opatření 1. stupně nebo mohou být realizována přímo. Škola poskytuje bezodkladně, po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, podpůrná opatření. Na jejich základě a žádosti zákonného zástupce, vyhotoví třídní učitelka Individuální vzdělávací plán (IVP). Třídní učitelka komunikuje se speciálním pedagogem školského poradenského zařízení, který doporučení vydal. Při tvorbě IVP úzce spolupracuje se zákonným zástupcem dítěte a učitelkou na třídě.

IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte, průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Je-li dítěti doporučen asistent pedagoga, přebírá tuto kompetenci asistent ve spolupráci s třídní učitelkou.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití

poradenské pomoci (Speciální pedagogické centrum nebo Pedagogicko-psychologickou poradnu). Obdobně postupuje i v případě, kdy škola shledá, že poskytovaná podpůrná opatření nejsou potřebná.

Není-li možné, ze závažných důvodů, zabezpečit bezodkladné doporučené podpůrného opatření, poskytne škola po projednání se školským poradenským zařízením, a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně, a to po dobu nezbytně nutnou.

Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují pedagogickou součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

4.3. Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Za dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka se považují děti, kteří pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Za cílovou skupinu jsou považovány děti – cizinci v předškolním vzdělávání. Těmto dětem je poskytována jazyková podpora již od nástupu do mateřské školy – jsou jim přizpůsobeny didaktické postupy a je u nich přirozeně a cíleně podporováno osvojování českého jazyka. V případě, že jsou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je vzdělávání rozděleno do dvou či více bloků v průběhu týdne. Každému z nich je pak vytvořen individuální vzdělávací plán („Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“). Důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má mateřská škola zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce. viz. příslušné kapitoly ŠVP.

6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání je koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Má také vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.

6.1. Charakteristika tříd

Mateřská škola má tři třídy (Berušky, Ježci, Vlaštovky). Třídy jsou heterogenní. Hygienická kapacita třídy Ježků a Berušek je 25 dětí, třída Vlaštovek má hygienickou kapacitu 23 dětí.

6.2. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Do mateřské školy přijímá děti ředitelka školy v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu je veřejnost informována na vývěsní tabuli, místním rozhlasem, na webových

stránkách školy a osobní pozvánkou. Kritéria přijetí jsou stanovena Školním řádem mateřské školy. V případě, kdy počet dětí přesáhne povolenou kapacitu, rozhoduje o přijetí zřizovatel. Umístění dětí do tříd vychází z přání a potřeb dětí a rodičů, pokud to umožní organizační a hygienické podmínky. O zařazení dítěte rozhoduje ředitelka písemně zákonného zástupce.

6.3. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání je od 1.9.2017 povinné pro děti, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku, pěti let. Předškolní vzdělávání je pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od dvou let.

6.4. Pedagogické hodnocení dětí

Ve všech třídách trvale sledujeme všestranný rozvoj dětí. Děti jsou průběžně, cíleně a záměrně pozorovány z hlediska úrovně získaných vědomostí, dovedností, hodnot a postojů při činnostech souvisejících s organizací denního programu (příchod a odchod dětí, hygiena, stolování, spánek, odpočinkové aktivity), při spontánních a řízených pohybových aktivitách, herních aktivitách (spontánních i řízených, didaktických hrách) a při zvláštních příležitostech a mimořádných situacích.

Systematické sledování a hodnocení rozvoje a učení se dětí, zaznamenáváme písemnou formou do záznamových archů a diagnostických listů. Vše je zcela důvěrné. Záznamy průběžně analyzujeme a vyhodnocujeme. Jsou pro nás zpětnou vazbou pro další individuální práci s dětmi.

Velký důraz klademe na výsledky dětí v posledním roce pobytu v MŠ. Pro děti s odloženou školní docházkou, jsou vypracovány individuální plány. Pro tyto děti jsou realizovány dopolední cílené skupinové činnosti a v době zkráceného odpočinku (po obědě) i průběžné individuální činnosti zaměřené na jejich přípravu do ZŠ.

6.5. Adaptační program

Adaptační program probíhá na základě individuální domluvy se zákonným zástupcem. Důležitá je pro nás úzká spolupráce se zákonným zástupcem a vytvoření důvěry mezi dítětem, rodičem a učitelkou. Adaptační režim je přizpůsoben individuálně dle potřeby dítěte, situací a možnostem (platí taktéž pro děti 2 až 3leté).

6.6. Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů), musí svůj záměr oznámit ředitelce školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí tuto skutečnost písemně oznámit ředitelce školy, ve které se jeho dítě vzdělává a vyčkat do doručení ředitelce školy.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Poté, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých

má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola stanoví termíny a způsob ověřování osvojení si očekávaných výstupů ve školním řádu (listopad-prosinec). Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. Pokud se zákonný zástupce nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ředitelka školy může ukončit individuální vzdělávání. Dítě tak musí zahájit neprodleně docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se proti rozhodnutí odvolá. Pokud bylo ukončeno individuální vzdělávání ze strany ředitelky školy, není již možné opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v pořízení kompenzačních pomůcek (tyto pomůcky, na základě vyšetření, doporučuje školské poradenské zařízení – soupis je uveden v příloze vyhlášky č.27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7.1.Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) „Objevujeme svět“ byl vypracován pedagogickým sborem na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je pro všechny zaměstnance mateřské školy závazným dokumentem.

V našem ŠVP se snažíme reagovat na současné problémy naší společnosti, považujeme tedy za přirozené zařadit do vzdělávacího programu tyto dlouhodobé cíle:

- vytváření zdravých návyků a prevence nemocí, úrazů a závislostí
- zkvalitnění řečového projevu dítěte předškolního věku, prevenci vad řeči
- předcházení problému neúspěšného vstupu dítěte do základní školy
- uvědomování si významu mezilidských vztahů, rozvoj komunikace a spolupráce
- ochrana životního prostředí, vytváření kladného vztahu k přírodě
- vytváření podmínek pro rozvoj samostatnosti při řešení

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání - klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti dítěte ***-rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí(RVP PV,r.2018).***

Vzdělávání vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte. Činnosti vychází z vnitřní motivace dítěte a jeho osobní aktivaci. Probíhají prostřednictvím nabízených řízených i spontánních činností ve vyváženém poměru. Učitelka dbá na rovnováhu mezi řízením činností dětí a nepřímou účastí na jejich spontánních aktivitách. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě k poznání.

Každé dítě je vnímáno jako jedinečná, individuální bytost. Důležitou součástí je dodržování individuálních i věkových zvláštností dítěte. Nejvýznamnějším partnerem naší mateřské školy je rodina, proto dbáme na úzkou spolupráci, podporu partnerských vztahů (děti – učitel, učitel – děti, rodina – učitel), rozvoj harmonické osobnosti každého dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštnostem, respekt k přirozeným lidským potřebám, rozvoj komunikace a spolupráce. Učitelka je pro dítě přirozenou autoritou=partnerem dítěte, děti mají rovnocenné

postavení. Vytváříme bezpečné sociální prostředí, atmosféru pohody a klidu. Cílem všech pedagogických pracovníků je, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělání.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, a to prostřednictvím nepřírozenější činnosti – HRY. Učitelky prostřednictvím hry při své práci dodržují odpovídající metody, formy, zásady a principy práce. Metody a zásady využívané v práci se vzájemně prolínají. Učitelkami jsou voleny dle vzniklých situací i při plánovaných a dětem nabízených činnostech. Styl řízení je založen na participaci a kooperaci.

7.2. Metody, zásady, formy a způsoby práce

METODY PRÁCE:

VÝCHOVNÉ METODY: vysvětlení, povzbuzení, hodnocení, pochvala, ocenění

DIDAKTICKÉ METODY:

a) SLOVNÍ

- Objasňování a popis – zpřesňování bezprostředních poznatků
- Vyprávění – sdělování poznatků
- Rozhovor – aktivní zapojování dětí
- Beseda – rozhovor na určité téma
- Předčítání – využívání uměleckého a zpracování určitého tématu dětské literatury

b) NÁZOROVÉ

- Pozorování – cílevědomé a plánovité seznamování dětí s okolním světem
- Předvádění – rozšiřování poznatků ilustrací, modelem
- Pokus – vytváření uměle připravených podmínek pro určitý objev
- Exkurze a vycházka – aktivní pozorování

c) PRAKTICKÉ ČINNOSTI

- Cvičení a procvičování – ověřování si svých poznatků a dovedností
- Experimentace – poznávání různých materiálů a jejich vlastností
- Sestavování – práce dle fantazie nebo předlohy
- Konstruování – pozorování modelu, slovní analyzování na části, sestrojování vlastního výtvaru

ZÁSADY PRÁCE:

Cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, uvědomělost a aktivita, názornost, soustavnost a postupnost, trvalost, spojení kolektivní výchovy i individuální péče.

FORMY PRÁCE:

a) SPONTÁNNÍ PROŽITKOVÉ UČENÍ

Pedagogický styl učitelky, kterým se dítě učí samo spontánně prožitkem a zkušeností – přirozený způsob učení.

b) ŘÍZENÉ PROŽITKOVÉ UČENÍ

Probíhá individuálně nebo skupinově, kolektivně. Učitelka dětem vytváří příležitosti k získávání vlastních zkušeností, promyšleným výběrem vhodných podnětů jim je pomáhá systematicky uspořádat. Zda-li dítě opravdu řízené činnosti prožilo, zjišťuje prostřednictvím zpětné vazby.

c) SOCIÁLNÍ UČENÍ

Forma přirozené nápodoby chování a jednání, vytvoření celoživotních postojů a vzorců chování platných po celý život.

d) KOOPERATIVNÍ UČENÍ

Rozvíjení vzájemné komunikace a spolupráce všech zúčastněných ve třídě i škole. Cílem je rozvoj řeči, dialogu, schopnost porozumět a dorozumět se, hledat vztahy, cítit sounáležitost, vyrovnávat se s případným neúspěchem, navozovat vztahy, seznamovat se s výsledky lidského poznávání, poznávat sebe samého i svět kolem.

e) TÉMATICKÉ UČENÍ

Nabízením intelektuálních a praktických činností vést dítě k rozvoji samostatného učení se.

f) SITUAČNÍ UČENÍ

Vychází z konkrétních situací, se kterými se děti neplánovaně setkávají v průběhu celého dne. Jsou využívány bezprostředně při výchovně vzdělávací práci.

ZPŮSOBY PRÁCE:

- Didakticky cílené individuální činnosti – respektování individuálních a věkových zvláštností, je vázáno k různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- Frontální činnosti – jedna společná forma, stejný obsah činnosti, všechny děti pracují dohromady
- Skupinové činnosti – hudební, výtvarné, jazykové, pohybové, pracovní, literární a divadelní
- Relaxační a odpočinkové činnosti – poslech písní, poezie, četba, reedukační a kompenzační programy, pohybové, psychické a uvolňovací činnosti
- Multimediální činnosti – televize, video, CD, DVD
- Doplňkové činnosti – výlety, návštěva divadel, společné akce se ZŠ, akce s rodiči a jinými subjekty

Při své práci využíváme: **námětové, didaktické, pohybové, hudebně-pohybové, konstruktivní, dramatické a smyslové hry.**

7.3. Klíčové kompetence a očekávané výstupy

Klíčové kompetence představují cílovou kategorii vzdělávání vyjádřenou v podobě výstupů. **Očekávané výstupy** jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možné považovat za dosažitelné a platí pro dobu, kdy dítě předškolní dobu ukončuje. Jejich dosažení není pro dítě povinné, dítě jich může dosahovat v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

Obecná charakteristika klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vnímá učení jako přirozený celoživotní proces
- dokáže uplatnit své poznatky v praktických činnostech
- všímá si souvislostí, soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, má aktivní zájem
2. **Kompetence k řešení problému**
 - vnímá problémy jako přirozenou součást učení se, přistupuje k problémům aktivně
 - zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací
 - opakující se situace řeší samostatně, náročnější pak s oporou dospělého
 - postupuje racionálním způsobem, vyhodnocuje situace a využívá je v dalším řešení situací
 3. **Kompetence komunikativní**
 - užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, postojů, názorů, pocitů,
 - kultivovaně se domlouvá a vyjednává, naslouchá druhým
 - rozšiřuje svou slovní zásobu
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
 4. **Kompetence sociální a personální**
 - dokáže se samostatně rozhodovat
 - uvědomuje si, že za své chování zodpovídá a nese za ně důsledky
 - projevuje ohleduplnost, citlivost k druhým
 - dokáže spolupracovat, domlouvat se
 5. **Kompetence činnostní a občanské**
 - vnímá sounáležitost s přírodním, společenským, kulturním i multikulturním světem
 - respektuje pravidla a normy společnosti
 - spoluvytváří pravidla společného soužití
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

7.4. Integrované bloky

Obsah vzdělávání představuje klíčový prostředek pro výchovu a vzdělávání. Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají. Je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období, dále je pak rozpracován na dílčí podtémata, a zahrnuje všechny oblasti vzdělávání:

- **biologickou**- Dítě a jeho tělo,
- **psychologickou**- Dítě a jeho psychika,
- **interpersonální** – Dítě a ten druhý,
- **sociálně-kulturní**- Dítě a společnost,
- **environmentální** – Dítě a svět.

Integrované oblasti nabízejí dětem možnost vzdělávání v přirozených souvislostech a jsou stejné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí (platí i pro děti 2 až 3leté).

Integrované bloky:

1. ŠKOLKA ČEKÁ NA DĚTI

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se vrací po prázdninách do mateřské školy, nové děti opouštějí svůj domov a navštěvují mateřskou školu poprvé. Seznamují se s prostředím, jeho vybavením, hračkami, zahradou a s novými lidmi, kteří se o ně budou starat. Poznávají nové kamarády, adaptují se na nové prostředí, sdělují si své zážitky z prázdnin. Postupně si zvykají na režim dne a pravidla třídy, učí se poznávat svou značku, orientovat se v MŠ. Upevňují si také hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Tak Vás tady vítáme • Já v MŠ • Já a moji kamarádi	• Vytváření zdravých návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí • Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • Posilování přirozených poznávacích citů • Získání relativní citové samostatnosti • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi • Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se vnějšímu prostředí i jeho změnám	• Dramatické a maňáskové scénky pro přiblížení života v MŠ • Motivovaná procházka po MŠ a pozorování práce zaměstnanců pro seznámení se s prostředím a personálem • Námetové a psychomotorické činnosti pro seznámení s vybavením školy a ostatními dětmi • Pravidelné střídání činností, obrazový materiál a účelové hry k postupnému uvědomování si denního režimu a orientaci v čase • Zajímavé básně, rozhovory i praktické činnosti pro uvědomění si významu péče o zdraví • Pomocí obrázků a smyslových her učíme děti vnímat své emoce a hledat příčiny nálad • V kruhu se vzájemně představujeme (jméno, příjmení,...) • Kooperativními činnostmi rozvíjíme komunikaci a vzájemnou spolupráci • Dramatickými scénkami a pomocí modelových situací chování v kruhu vyvozujeme pravidla chování • Námetovými hrami přehráváme situace z domova • Při individuálních rozhovorech a výtvarných ztvárněních svých nejbližších se seznamujeme nepřímou formou se vztahy dětí v rodině • Výtvarně se snažíme ztvárnit to, co nás v MŠ nejvíce zaujalo • Využíváme drobných manipulativ

		pro rozvoj jemné motoriky • Pohybové aktivity a konstruktivní hry pro rozvoj hrubé motoriky • Práce s jednoduchými říkadly a pohádkami • Rytmické a hudebně-pohybové hry k zapamatování si své značky a svého místa v šatně
--	--	--

2. VLÁDY SE UJÍMÁ PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Začínáme pozorovat všemi smysly změny v přírodě, které se objevují s příchodem podzimu. Využíváme školní zahrady a přilehlého parku. Pozorujeme volně žijící zvířata, ptáky a živočichy, poznáváme plodiny a houby v lese. Sledujeme práci dospělých na poli, v zahradách pak sklizeň ovoce a zeleniny. Dobroty podzimu také ochutnáváme. Sbíráme a pracujeme s podzimními přírodninami.

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Jak jde čas • Podzim v zahrádkách a lese • Ovoce a zeleninu máme rádi	• Rozvoj a užívání všech smyslů, zdokonalování v oblasti jemné motoriky • Koordinace pohybu ruky a oka • Rozvoj řečových dovedností • Vytváření základů pro práci s informacemi • Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet • Rozvoj kooperativních dovedností • Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu • Vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané • Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu • Pociťování sounáležitosti se živou přírodou • Porozumění okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá a pociťuje	• Na vycházkách vnímáme přírodu v blízkém okolí • Přímým pozorováním se seznamujeme s krásami podzimních zahrádek, se stromy i keři • Při manipulaci s částmi rostlin zjišťujeme rozdíly, třídíme a rozlišujeme podle znaků (barva, tvar, velikost,...) • Experimentujeme s přírodninami • Vyrábíme podzimní dekorace a obrázky • Rozvíjíme slovní zásoby používáním přídavných jmen (jaké jsou plody podzimu, květiny, listy,...) • Označujeme jevy, které souvisejí s podzimní přírodou a činnostmi lidí • Popisujeme jednoduché události (práce na poli, v lese, na zahradě,...) • Pozorujeme houfující se ptáky před odletem do teplých krajín • Výtvarně, nápodobou-pohybem, slovem, v písničkách i básničkách ztvárňujeme získané zážitky • Posloucháme příběhy o zvířatech, které přezimují, využíváme dějové obrázky • Vyhledáváme volně žijící zvířata v knihách • Prohlížíme podzimní obrázky, hledáme a porovnáváme rozdíly • Maňáskovými scénkami

		upozorňujeme na nevhodné chování vůči přírodě • Organizujeme výstavy podzimního ovoce, zeleniny a květin – pojmenováváme, rozvíjíme smysly manipulací a zkoumáním • Ochutnáváme ovoce a zeleninu • Řešíme labyrinty • Pracujeme s encyklopediemi • Grafomotorickými cviky napodobujeme tvary ovoce, pohyb letu ptáků • Vědomě seznamujeme děti se základními pohybovými dovednostmi, vytváříme postupné návyky, potřebu pravidelného pohybu pro zdraví • Na zahradě učíme předcházet možnému nebezpečí úrazu
--	--	---

3. FOUKEJ, FOUKEJ, VĚTRÍČKU

Charakteristika integrovaného bloku:

Vnímáme změny barev a změn přírodě – stromy, listy, počasí, roční období. Poslední listy opadávají ze stromů, slunce už tolik nehřeje. Počasí se velmi často rychle mění – přibývá deštivých dnů. Teple se oblékáme, chráníme si své zdraví, otužujeme se. Zima už pomalu ťuká na vrátka a příroda se chystá ke spánku.

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Jak se podzim raduje • Co umí vítr a déšť • Příroda se chystá ke spánku	• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace pohybu a dýchání • Osvojení si pohybových činností a jejich kvality • Osvojení si některých poznatků dovedností, které předcházejí čtení a psaní • Vytváření základů pro práci s informacemi • Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet • Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost) • Rozvoj kooperativních dovedností • Rozvoj společenského i estetického vkusu • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu • Seznámení se s místem a	• Na vycházkách a zahradě pozorujeme barvy listů, holé stromy a keře • V kruhu se snažíme vyjadřovat vlastní emotivní zážitky jednoduchým popisem nebo větami • Učíme se vyjadřovat vlastní mínění, myšlenky, nápad a vyjádřit své pocity a prožitky k danému tématu • Vymýšlíme hádanky o lese, napodobujeme činnosti lidí při podzimních pracích na zahradě • Sbíráme listy, manipulujeme s ním, určujeme množství, přiřazujeme, třídíme podle určených pravidel • Při pracovních činnostech vytváříme výzdobu školy • Kreslíme, malujeme, modelujeme obrázky vztahující se k přírodě a počasí • Vyvozujeme hlavní charakteristické znaky ročního období • Uvědomujeme si možná nebezpečí,

	prostředím, ve kterém dítě žije • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi a společností • Uvědomování si rozmanitosti počasí a s ním spojených rizik onemocnění • Předcházení nemocí zdravým způsobem života	objevujeme možnosti ochrany před nebezpečím (pocit tepla, chladu) • Řešíme pomocí dramatických etud, jak chránit své zdraví, vyvozujeme závěry • Zpíváme podzimní písně a opakujeme básně, využíváme k tomu výrazových prostředků (radost, smutek,...) • Rozvíjíme soustředěný poslech pomocí četby, vyprávění příběhů • Dramatizujeme podzimní pohádky, upevňujeme časovou posloupnost a představivost, logické myšlení a paměť • Využíváme námětových her se zdravotní tematikou • Získáváme základní poznatky o lidském těle, pojmenováváme jeho viditelné části, hovoříme o významu pohybu a otužování pro zdraví • Využíváme znalosti, poznatky, dovednosti při řízených pohybových aktivitách • Pracujeme s drobnými stavebnicemi, korálky a kostkami, procvičujeme drobné svaly rukou • Pomocí přirozených cvičení zdokonalujeme koordinaci hrubé motoriky • Při pobytu venku při hrách s míčem cvičíme postřeh, obratnost a dodržování pravidel • Při hrách a činnostech spolupracujeme, snažíme se být partnerem
--	--	--

4. ČAS VÁNOČNÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Chladné a větrné počasí je pro děti znamením, že se blíží zima. Školku si pořádně vyzdobíme a čeká nás pravé „Čertovské řádění“. Školka plná tance, zpívání, šprýmů a různých jiných radovánek se mísí s trochou strachu, když nás navštíví Mikuláš s čertem. Mikulášská nadílka nám pak zakončí celý týden a mohou nám začít adventní přípravy. Procházky naší vesnicí, pozorování lidí, výzdoby v oknech, povídání si o vánočních zvycích, pečení vánočních perníčků a vánočky, zpívání koled, přednášení vánočních básní, to vše nám navodí tu pravou vánoční atmosféru. Zazvoní zvoneček a slavnostní chvíle může začít. Dárčky pod stromečkem, pohodové a společně prožité chvíle u stromečku a vánočního stolu s učitelkami i rodiči.

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Mikuláš dnes chodí s čertem • Vánoce přicházejí • Vánoční stromeček	• Koordinování pohybů jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním • Rozvoj a užívání všech smyslů • Rozvoj jazykových dovedností produktivních – výslovnost, vyjadřování • Uspokojování pocitu z vlastního řečového projevu • Uspokojování osobních potřeb při výtvarném projevu • Rozvoj paměti a pozornosti • Pozorování dění kolem sebe a všímání si změn • Uvědomování si, že sdělení pocitu mu pomáhá • Uvědomění si, že city souvisí s tělesnými projevy • • Akceptování kompetentní autority • Vědomé dělání radosti dětem, členům rodiny a ostatním dospělým • Projevování potřeby a citu pro potřeby a zájmy druhého • Chtění spolupracovat ve skupině a se skupinou • Přizpůsobování svého chování sociálnímu prostředí, uvědomování si různých sociálních rolí • Uznávání práv druhých • Uplatňování svých dovedností ve prospěch společenství MŠ • Vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění • Všímání si změn a dění v obci a hovořit o nich	• Na vycházkách a zahradě MŠ zjišťujeme změny způsobené vlivem počasí • Pozorujeme mikulášskou a vánoční výzdobu • Vypravujeme si zážitky z návštěvy Mikuláše s čerty u nás doma i ve škole • Ve výtvarných, hudebních, literárních činnostech zpracováváme poznatky, pocity a dojmy získaným pozorováním a prožitkem • • Námětovými hrami (např. “Na rodinu”) napodobujeme vánoční přípravy doma • • Vytváříme adventní kalendář, rozvíjíme představu o čase • Smyslovými hrami se učíme rozlišovat zvuky, chutě a vůně spojené s adventem • Při pokusech objevujeme vánoční zvyky • Posloucháme vánoční příběhy, seznamujeme se s tradicemi českých Vánoc • Posloucháme vánoční hudbu, zpíváme koledy, učíme se pohybové improvizaci • Učíme se lidová říkadla, pořekadla, koledy a umělé básně • Upevňujeme pohybové dovednosti při hudebních a jiných činnostech • Zdobíme školku a stromek vlastními výrobky • V kruhu hovoříme o vlastních i společně prožitých zážitcích z příprav na Vánoce • Učíme se záměrně vnímat vánoční atmosféru, slovně vyjadřujeme dojmy a nálady • Připravujeme se na společné vánoční posezení s rodiči u stromečku v MŠ

5. ZIMNÍ RADOVÁNKY A RADOSTI

Charakteristika integrovaného bloku:

Skočil čas vánoční a děti se vrátily do školky plní zážitků. O všech radostech a potěšeních si s dětmi povídáme. Zima začíná být pro děti zdrojem zábavy. Vlivem mrazivého počasí můžeme pozorovat změny v přírodě – sníh a led je nejen radost krásy a pohybu, ale taky

nebezpečí. Dbáme na své zdraví a bezpečnost. Teplé oblečení se stává nezbytností, na vycházkách i zahradě pozorujeme život ptáček u krmítka. Povídky si o lesních zvířatech, pomoci lidí pro jejich přezimování. Užíváme si hry se sněhem a ve sněhu na zahradce, ale také zajímavé činnosti ve třídách.

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Teplo domova • Zima je tu, děti • Postavil jsem sněhuláka • Usnul vrabec za komínem	• Osvojení poznatků k podpoře zdraví a bezpečí • Záměrné pozorování, vnímání, napodobování vzoru • Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví (název smyslových i některých vnitřních orgánů a jejich funkcí) • Odhadování rizik ohrožujících jejich bezpečnost, znát důsledky • Uvědomění si představy, jak vypadá • Rozvoj zájmu o další formy sdělení výtvarné a hudební • Rozvoj představivosti a fantazie • Odpovídající reagování na podněty neverbální komunikace • Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • Hodnocení svého chování, uvědomování si, kdy se chová správně a kdy špatně • Uvědomování si, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají, co umí udělat samo • Rozvoj schopnosti žít a přináležet ke společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem • Vědomé dělání radosti dětem, členům rodiny a ostatním dospělým • Odhadování situací, kdy potřebuje pomoc dospělého • Chtění spolupracovat ve skupině a se skupinou • Vnímání a přijímání základní pravidla chování ve společenství ostatních • Vytváření povědomí o mezilidských morálních lidských hodnotách • Vnímání krásy jako jeden z projevů zdraví přírody	• Povídky si v kruhu o prožitých svátcích v rodinách • Upevňujeme dohodnutá pravidla • Prohlížíme rodinná alba, hovoříme o rodinných vztazích, o povinnostech členů rodiny • Pracujeme s encyklopediemi – vyhledáváme lidi, studujeme lidské tělo • Objevujeme své tělo, pozorujeme sebe i kamarády při činnostech, mapujeme (obkresluje postavu, otiskujeme části těla, prohlížíme se v zrcadle), měříme a porovnáváme se (výška, objem, velikost) • Vytváříme svůj autoportrét, své rodiny a svého kamaráda • Při zdravotním a relaxačním cvičení objevujeme dovednosti a schopnosti svého těla a jeho funkcí • Vyhledáváme obrázky lesních zvířat, hovoříme o péči lidí o zvířata v zimě • Prohlížíme stopy ptáků a jiných zvířat ve sněhu • Pečujeme o ptáčky u krmítka • Rozvíjíme jemnou motoriku pomocí výtvarných, pracovních a manipulačních her se zimní tematikou • Hrajeme hry na rozvoj řeči (jazykové, gymnastika mluvidel, dechová, artikulační cvičení, rozvoj slovní zásoby) • Při dramatických cvičeních se zaměřujeme na rozvoj všech smyslů • Manipulací s předměty upevňujeme číselnou řadu 1-6 • Řešením labyrintů se učíme orientovat v prostoru • Při pobytu venku pozorujeme vliv nízkých teplot na prostředí a vliv počasí na bezpečnost silničního provozu • Hrajeme si sněhem a ve sněhu (bobování, koulování, stavění sněhuláka)

	• Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochrana dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • Vnímání rozmanitosti počasí a přírody	• Experimentujeme se sněhem • Vytváříme pravidla chování dětí ve spojitosti se sněhem • Vytváříme prostorové stavby ze sněhu, tvoříme stopy, cesty
--	---	--

6. ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Poslední zimní měsíc je symbolem radosti z blížícího se konce zimy. Děti pozorují, jak mizí sníh a nemohou se dočkat, až se v zahrádkách objeví první lístečky sněženek a zazpívá skřivan. Ve školce objevují velký svět pohádek – plný kouzel, tajů, dobrých skutků, pohádkových bytostí. Děti si prohlíží knížky a dětské časopisy, doma se dívají na filmové pohádky a fantazijní příběhy. Cestují pohádkovým světem – rádi si hrají „Na divadlo“, hrají si s maňásky, loutkami a hrají si v různých převlecích. I veršovaná pohádky či zajímavý příběh je pro ně zpestřením, důvodem k radosti a podnětem pro dramatické, výtvarné a hudební zpracování. Karnevalový rej pak zakončí jejich cestu pohádkovým světem. Prostřednictvím nejrozličnějších her také mimo jiné zjišťují a hledají odpovědi na otázky týkající se různých řemesel, uvědomují si, vztahy mezi prací a odměnou.

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Povídám, povídám pohádku • Bylo, nebylo • Ať žije Karneval	• Zdokonalení dovedností v oblasti hrubé motoriky, dýchání • Koordinování pohybů při provádění zdravotního cvičení, cvičení s náčiním a na náradí • Rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální, dramatické, hudební • Vytváření bohatství slovní zásoby • Zapamatování si a reprodukce krátkého literárního textu • Vnímání literárních a hudebních textů • Vytváření logických souvislostí a textů • Rozlišování pojmenování kvality věcí a vztahů mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy,...) • Používání vžitých gest neverbální komunikace • Tvořivé přistupování ke skutečnosti • Získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci • Posilování prosociálního chování v MŠ, ve skupině	• Otužujeme se vhodným oblečením vzhledem k různorodému počasí a změnám teplot • Cvičíme s různým náčiním, hrajeme pohybové hry, využíváme všech možností k aktivnímu pohybu řízenému či spontánnímu • posloucháme pohádky, verše, pohádkové příběhy • prohlížíme knížky a dětské časopisy, vyhledáváme pohádkové postavy, povídáme si nad obrázky - rozvíjíme slovní zásobu a souvislé vyjadřování • k rozvoji neverbální komunikace využíváme rozpočítadel i různých dramatických cvičení, rozvíjíme humorné situace • vyprávíme si veselé i smutné pohádky a příběhy, vyvozujeme závěry i různá ponaučení, dokončujeme příběhy • vymýšlíme si pohádky, hrajeme improvizované divadlo, prostřednictvím loutek a maňásků se učíme vést dialogy • seznamujeme se s lidovou poezií, přednášíme básničky • v kruhu se učíme klást otázky k tématu a hledáme vhodné

	• Projevování emocí prostřednictvím komunikace i uměleckým ztvárněním • Mít a hájit svůj názor • Pomáhání těm, kdo potřebují pomoci a přijmout ji • Aktivní hledání řešení problémů při dodržování pravidel • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • Vnímání odlišností jako přirozeného stavu • Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur, etnik a národností • Vytvoření si pozitivního vztahu k lidem a jejich umění • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a s živou přírodou • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	odpovědi, společně zvažujeme problematické situace, hovoříme o čase vzhledem k lidskému žití • při individuální práci čteme obrázky v psaném textu, hledáme shody a rozdíly • vyprávíme pohádky pomocí piktogramů, všímáme si časové posloupnosti • prohlížíme knihy • literárních textů využíváme k výtvarným činnostem – modelujeme pohádkové postavy, malujeme a kreslíme obsahy pohádek, vytváříme pohádkový seriál i pohádkové knížky, malujeme kulisy, vytváříme loutky • uspořádáváme výstavy obrázků • vyrábíme karnevalovou výzdobu, zdobíme MŠ • tančíme, zpíváme písně s pohádkovým obsahem • manipulujeme s rekvizitami i dalšími pomůckami, všímáme si vztahů a odlišností mezi nimi (určujeme barvu, rozlišujeme tvar, porovnáváme velikost, množství, druh) • dodržujeme pravidla komunikace a spolupráce • Dbáme na svoji bezpečnost, dodržujeme pravidla chování
--	--	---

7. JARO ŤUKÁ NA DVEŘE

Charakteristika integrovaného bloku:

Ještě venku zůstávají poslední zbytky sněhu, ale už se brzy rozednívá. Šedivé mraky, které provázely zimu, protrhává jarní sluníčko a začíná se oteplovat. Děti se těší na nové zážitky, které s sebou přinášejí změny v přírodě vlivem tepla a světla. Skřivánek je ráno vítá hlasitým zpěvem. Dělal nám nesmírnou radost první květiny v zahrádkách. I keře a stromy se probouzí ze zimního spánku, pozorujeme kočky, kvetoucí keře a pupeny na stromech. Ve škole je rušno. Děti pomáhají zdobit školku jarními obrázky, vítají jaro písničkami, říkadly, básničkami. Těší se na velikonoční svátky – zajímá je smysl a význam tohoto svátku, poznávají zvyky a tradice.

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Jak se klube jaro • Vrby se nám zelenají • Hody, hody, doprovody	• Rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsahu pohybu • Záměrné napodobování pohybu • Uplatňovat základní kulturně hygienické návyky, zvládat	• Na vycházkách pozorujeme jarní přírodu – zahrádky, travnaté plochy, vnímáme jejich krásu, posloucháme zpěv ptáků i různé zvuky kolem nás • Do školky si přinášíme vše zajímavé ze živé a neživé přírody, při pokusech a manipulaci zjišťujeme

	sebeobsluhu • Rozvíjení a kultivace řečového projevu • Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • Zapamatování si krátkého literárního textu, příběhu, písničky – chápání jeho obsahu • Srozumitelné vyjádření myšlenky, formulování otázky • Orientování se v čase • Rozvíjení a kultivace řečového projevu • Vytváření logických souvislostí a celků • Poznání sebe sama, uvědomění si vlastní identity • Zachovávání zvyklostí vyplývajících z pravidel soužití • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi • Rozvoj schopnosti žít a přináležet ke společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem • Mít a hájit svůj názor • Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte • Spoluvytváření prostředí pohody i při výjimečných situacích • Seznámení se světem lidí, kultury a umění • Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o její rozmanitosti • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • Pozorování přítomných dějů kolem sebe, jejich změn a zjišťovat příčiny těchto změn • Zajímání se o lidské činnosti, které ovlivňují okolní prostředí • Podílení se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře zdraví člověka i přírody	různé vlastnosti, pojmenováváme, porovnáváme a třídíme vše podle pravidel • Provádíme pokusy s klíčením obilí, zjišťujeme vliv světla a tepla na vývoj rostliny, urychlujeme růst lístků z pupenů větví keřů • Při rozhovorech na základě vlastních zkušeností i nad obrázky určujeme charakteristické rysy prvního jarního měsíce, seznamujeme se s novým ročním obdobím • Říkáme si jarní říkačky, koledovačky, učíme se nové jarní básničky a písničky, hrajeme pohybové hry s jarní tematikou • Při vytváření jarní výzdoby se zdokonalujeme ve stříhání, lepení, kreslení a malování, pracujeme s papírem, zpracováváme odpadový materiál – při práci spolu spolupracujeme • Povídáme si o oblečení na jaře, o proměnlivém počasí a jeho vlivu na naše zdraví, učíme se samy rozhodovat • Všímáme si na vycházkách čistoty obce, povídáme si o třídění odpadu, o záměrném ničení přírody a významu úklidu ve škole • Při hrách pracujeme s drobnými stavebnicemi a mozaikami- vytváříme jarní motivy, hrajeme si s předměty z různých materiálů • V kruhu řešíme problematické situace vzhledem k dodržování pravidel, hovoříme o vlastních zážitcích, pocitech i jejich projevech, hravou formou se učíme klást otázky a hledat na ně odpovědi, povídáme si veselé příhody, provádíme jazykové hry • Prohlížíme staré velikonoční obrázky, hovoříme o velikonočních zvycích a tradicích dříve a nyní, připravujeme velikonoční překvapení pro rodiče, vnímáme příjemnou atmosféru • Návštěvou předškoláků v ZŠ seznamujeme děti s budoucím prostředím • Zpíváme písničky, přednášíme básně – hovoříme o zápise do ZŠ
--	---	---

8. NAŠE ZEMĚ

Charakteristika integrovaného bloku:

Jaro se stále více hlásí o slovo. Sluníčko má větší sílu, jarní déšť „kropí“ travu, květiny v zahrádkách i ve volné přírodě. Barevný trávník přitahuje sedmikráskami, petrklíči, narciskami i tulipány. Pozorují venku vše živé. Vylézá první hmyz, včelky bzučí, ptáci se vracejí z teplých krajín, staví si hnízda, domácí zvířata se vyhřívají na sluníčku. Ve školce si pak děti společně povídají o mláďatech, seznamují se se vznikem života. Lidé, kteří uklízí kolem svých domovů a pracují na zahrádkách je velmi zajímají. Všechna tato jarní inspirace je pro ně podnětem pro rozhovory, vytváření obrázků, ke zpívání písniček a hraní různých her. Školka se promění v kouzelný hrad plný čarodějnic, kde se seznámí s tradicí tohoto svátku.

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Slunce svítí do oken • Šel zahradník do zahrady • Káčátka se batolí	• Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jeho kvalitě • Koordinování a zvyšování rozsahu pohybu • Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • Odhadování rizik ohrožujících jeho bezpečnost • Osvojení si dovedností o dalších formách sdělení neverbálních, pohybových, výtvarných • Rozvíjení všech smyslů vlastní zkušeností • Usilování o správnou výslovnost • Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit • Uvědomování si, že je více možností řešení problémů • Odhadování situací, kdy potřebuje pomoc dospělého • Dodržování základních společenských norem komunikace • Uznávání práv druhých, vytváření schopnosti ustoupit a slevit ze svých požadavků • Vytvoření základních postojů ke světu a životu, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat • Rozvoj společenského a estetického vkusu • Uvědomování si rozdílu mezi živou a neživou přírodou, o základních podmínkách o existenci života • Seznamování s tím, jak člověk a živočichové přicházejí na svět	• Pozorujeme venku změny v přírodě způsobené vlivem tepla, světla a vody • Všímáme si krásy velkých travnatých ploch a květin v zahrádkách, porovnáváme množství, barvy, při pokusech zjišťujeme, jaké jsou vhodné podmínky pro jejich vývoj, hledáme výjimky, všímáme si odlišností • Pozorujeme práce lidí při úklidu okolí domů, ulic i zahrad, diskutujeme o jejich významu pro zdraví při konkrétním pozorování i v kruhu • Hovoříme o přípravě záhonů na setí, sázení květin a zeleniny, práci lidí napodobujeme při námětových hrách i při činnostech s drobnými manipulativy (třídíme podle pravidel, sestavujeme dle vlastní fantazie, měříme, porovnáváme) • Vnímáme vůně jarních keřů a kvetoucích stromů, pozorujeme růst lístků • Všímáme si zvířat na dvorcích, učíme se je poznávat a pojmenovávat jejich mláďata, seznamujeme se s jejich způsobem života, významem i s nebezpečím pro život člověka, povídáme si o vlastních zkušenostech • Prohlížíme encyklopedie, seznamujeme se se zrodem a vývojem života i s jeho proměnami různými vlivy • Vyhlížíme ptáky vracejících se z teplých krajín, stavění ptačích hnízd, posloucháme jejich zpěv • Pozorujeme hmyz, porovnáváme

	• Uvědomování si toho, které podmínky potřebují lidé, živočichové a rostliny ke svému životu • Zajímaní se o lidské činnosti, které ovlivňují okolní prostředí • Vnímání krásy jako jeden z projevů přírody	jeho velikost i stavbu těla, seznamujeme se s jeho významem pro život ptáků i některých volně žijících drobných zvířat • Provádíme pokusy s přírodninami a s vodou, učíme se chápat význam koloběhu vody v přírodě • Zahradu využíváme pro spontánní pohyb i řízené pohybové hry a aktivity • Snažíme se předcházet úrazům dodržováním pravidel při pobytu venku • Učíme se předcházet konfliktům i je samostatně řešit (v konkrétních i modelových situacích) • V kruhu i při řízených činnostech využíváme získaných poznatků pro rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování i logického myšlení • Opakujeme říkadla, básně, písně i hudebně pohybové činnosti s jarní tematikou • Smyslové vjemy konkretizujeme v obrázcích při kresbě, malování, modelování i prostorovém konstruování
--	---	--

9. MÁJ – DĚTSKÝ RÁJ

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti si na vycházkách všimají krás své vesnice, pozorují život lidí v něm. S dětmi si pak povídáme, jak chránit své životní prostředí. Také zjistí, jak ji svým chováním mohou ovlivnit – Den Země. Ve školce si prohlížejí obrázky a pohlednice z výletů po celé naší zemi, v encyklopediích cestují po celém světě. Svět je pro ně jedno nepoznané dobrodružství – děti s jinou barvou pleti, exotické kraje a zvířata, zajímavé stavby, moře a oceány s neznámými živočichy, pestrobarevná příroda i různorodý způsob života lidí ve všech světadílech. A což teprve vesmír a jeho souhvězdí? To je to správné tajemno, které je magicky přitahuje. Po cestě zpět z těchto koutů budou děti slavit svůj velký den – Svátek dětí.

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Cesta za pokladem • Naše krásná rodná zem • Cestujeme letem světem	• Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky • Uspokojování osobní potřeby pohybu • Zaujímání pozitivního postoje k pohybu a sportování • Dodržování pravidel bezpečnosti v různém prostředí i mimo školku • Vytváření bohaté slovní zásoby • Sdělování si prožitků, snažení se o vzájemnou komunikaci mezi	• Na zahradě při pobytu venku hrajeme pohybové hry, sportujeme a různými pohybovými spontánními aktivitami upevňujeme své zdraví • Hrajeme námětové hry, ke hrám využíváme zahradní prvky • Při pobytu venku pozorujeme rozkvetlé stromy, květiny i celou přírodu, vnímáme její krásu, vyhledáváme drobný hmyz, posloucháme zpěv ptáků, pozorujeme je při stavbě hnízd

	zúčastněnými • Rozlišování směrů a vzdáleností, orientovat se v prostoru • Vytváření základů pro práci s informacemi • Rozlišování shody, rozdílu, skládání a rozkládání do celků • Rozlišování a pojmenovávání vlastností, kvality věcí a vztahu mezi nimi • Záměrné vnímání a určování názvů, věcí, dějů a jevů • Rozvoj představivosti a fantazie • Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • Rozvoj schopnosti žít a přináležet ke společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem • Uznávání práv druhých, neprosazovat se na jeho úkor • Vnímání lidí s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav • Uvědomování si významu přátelství ke všem dětem, neodsuzování odlišností • Vnímání estetických hodnot • Všímání si změn v obci, hovořit o nich • Seznámení se s existencí planety Země jako součástí vesmíru • Vnímání krásy přírody a rozmanitosti okolí	• Při artikulačních cvičeních napodobujeme zvuky z přírody • Jarní přírodu zobrazujeme prostřednictvím různých výtvarných technik, zpěvem radostných písní, četbou i dramatizací pohádek, přednášením básní • Vyhledáváme a vyvozujeme charakteristické znaky ročního období, snažíme se při rozhovoru o správnou výslovnost, tvoření vět a jednoduchých souvětí • Při práci s grafickými listy procvičujeme jemnou motoriku, učíme se orientovat v prostoru, rozlišujeme směry a vzdálenosti, puzzle a mozaiky rozkládáme na části, skládáme do celků • fantazii dětí rozvíjíme hrami a písněmi, zdoláváme různé překážky a plníme zadání úkoly při oslavě Dne dětí v MŠ, uvědomujeme si nebezpečí při nedodržování pravidel chování • Prohlížíme knihy a encyklopedie, hovoříme o vlastních zážitcích ze ZOO, srovnáváme je s domácími i volně žijícími zvířaty žijícími v naší zemi, všímáme si shod a rozdílů • Pojmenováváme různé dopravní prostředky, třídíme je podle stanovených pravidel (místa pohybu, velikosti, síly, rychlosti ..) • Při řízených činnostech hovoříme o vztahu k rodnému městu, zjišťujeme příčiny tohoto vztahu, prohlížíme mapu města, stavíme náměstí, kreslíme domy, ulice i lidi • Prohlížíme si obrázky naší země i pohlednice Prahy, hovoříme o ní na základě vlastních zkušeností dětí • Povídáme si o životě lidí v dřívějších dobách prostřednictvím pohádek, porovnáváme tento způsob života se životem v současnosti, vymýšlíme si příběhy o tom, co by mohlo být • Prohlížíme encyklopedie, vyhledáváme zajímavé obrázky z různých zemí, všímáme si rozdílné krajiny, lidí s různou barvou pleti, seznamujeme se s jinými způsoby života, srovnáváme jejich obydlí, historii i hry dětí
--	--	--

		• Při prohlížení globusu zjišťujeme, že na planetě Zemi jsou světadíly, oceány a že život souvisí i s počasím • Seznamujeme se s vesmírem, prohlížíme na obrázcích další planety, souhvězdí, měsíc, výtvarně ztvárňujeme rakety a další vesmírné lodě pole své fantazie
--	--	--

10. HURÁ PRÁZDNINY

Charakteristika integrovaného bloku:

Slunečné počasí je pro naplnění tužeb dětí pobývat co nejvíce venku, lehce se oblékat a poznávat vše nové, co je obklopuje, a to nejhezčí, na co se každoročně těší. Poslední měsíc roku je věnován výletům, sportováním, neobvyklým hrám s vodou na zahradě i procházkami do přírody. Spolu s tímto je ovšem potřeba být opatrný – bezpečnost, a to nejen v souvislosti s dopravní výchovou bude další předmětem našeho poznávání. Poznáváme místo a okolí, kde žijeme i celou ČR. Dobrodružství prožívající ve školce i na cestách s rodiči je obohacuje o nové zkušenosti a poznatky. Radostné dny plné pohody a prožitých radostí s koncem školního roku však nekončí. Děti čekají prázdniny a další zážitky, které obohatí jejich dětský svět. Zbývá se jen rozloučit s kamarády i s dětmi, které odcházejí do Základní školy a pak HURÁ NA PRÁZDNINY!

Podtémata:	Dílčí vzdělávací cíle:	Nabídka okruhů činností:
• Držte si klobouky • Prázdniny nás čekají • Máme prázdniny	• Osvojení si věku přiměřených a praktických dovedností • Zvyšování svojí tělesné zdatnosti, uspokojování svojí potřeby pohybu • Uvědomování si nedostatku pohybu pro zdraví • Zdokonalování koordinace hrubé a jemné motoriky • Gramaticky správné určování a pojmenovávání věcí a jevů ve svém okolí • Uvědomování si významu diskuse, rozhovoru, slovního vyjádření svého názoru • Aktivní užívání bohatého slovníku, snažení se o vyjadřování v rozvitých větách • Vytváření logických souvislostí a celků • Uvědomělé připravování, záměrné soustředění na určitou dobu, dokončování činnosti • Rozlišování směrů a vzdáleností, orientace v prostoru • Zachovávání zvyklostí vyplývajících z pravidel soužití • Vytváření pozitivního vztahu	• Na vycházkách a výletech pozorujeme přírodu, všímáme si rozkvetlých zahrádek, ve volné přírodě pak lučních květů, bylin a trav, lesních stromů a keřů • Pozorujeme hmyz, zejména včely – seznamujeme se s jejich významem pro přírodu i život člověka • Pozorujeme ptáky, krmení mladých, jejich zpěv, ostatní vůně i zvuky léta • Pozorujeme „vodní svět“ -ryby, žáby, létající hmyz, vodní ptáky a rostliny • Sbíráme přírodniny, vytváříme koutky živé přírody, hovoříme o nebezpečných rostlinách pro zdraví člověka • Pozorujeme svět z hlediska ekologie, všímáme si negativních vlivů na přírodu • Výtvarně zpracováváme získané poznatky a zkušenosti • Zpíváme letní písně, hrajeme hudebně-pohybové hry, říkáme si básně plné slunce a dětských radostí • V kruhu hovoříme o dojmech z vycházek, výletů, vyprávíme si různé příhody ze života

	k životu, projevování se optimisticky • Dokázat odmítnout nevhodné pokyny a svěřit se ostatním s projevy násilí vůči sobě • Vytvoření si vztahu k obci, k vlasti jako místu, kam patří, kde žije, všímání si změn a hovořit o nich • Vnímání estetických hodnot • Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém žije • Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	• Vytváříme rýmy, rytmizujeme • Hrajeme námětové hry (Na policisty, hasiče, zdravotníky) • Hovoříme o důležitých pravidlech chování před výlety a vycházkami, pravidlech bezpečnosti chodce v silničním provozu i v dopravním prostředku • Experimentujeme s přírodninami • Porovnáváme znaky všech ročních období • Přiřazujeme dílčí obrázky k názvům a hlavním znakům jednotlivých období, řešíme labyrinty, vyhledáváme písmena – vymýšlíme slova, počítáme, přiřazujeme, cvičíme prostorovou orientaci, určujeme vlastnosti předmětů, pracujeme dle pokynů • Cvičíme, hrajeme pohybové hry na zahradě, spontánní pohybové aktivity • Hry s vodou – zaléváme květiny, prostorové tavby v pískovišti • Nacvičujeme na slavnost „Loučení s předškoláky“
--	--	---

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Oblasti sledování a hodnocení:

1. Podmínky vzdělávání

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědná osoba
Materiální podmínky monitorování – stav budovy, vybavení školní zahrady	prověrka BOZP	1x ročně	ŘŠ
	revize – zápisy	1x ročně	ŘŠ
	inventarizace	1x ročně	VU, učitelky, uklízečky
Obnova a modernizace vybavení školy	rekonstrukce, údržba, nákup	průběžně	ŘŠ, VU, učitelky
Živospráva – stravování dětí, pitný režim	spotřební koš – písemně	měsíčně	VŠJ
Psychosociální podmínky – adaptace dětí, respektování jejich potřeb	návštěva tříd – sledování	září	VU
	rozhovory s učitelkami	průběžně	VU
Organizační podmínky -přijímání dětí, organizace činností, akce školy	zápis do MŠ	květen	ŘŠ, ZŘŠ, VU
	ústní hodnocení tříd, školy	průběžně	učitelky
Řízení školy – kvalita plánování, kontrola	zápisy z kontrol zápisy	průběžně průběžně	ŘŠ ŘŠ, VU

dokumentace			
Personální a pedagogické zajištění – kvalifikovanost, vzdělávání, počty zaměstnanců, úvazky, dodržování pracovních povinností	DVPP, samostudium hygienické minimum školení BOZP, PO výkazy, limity pracovníků kontrola	dle plánu dle nabídky 1x ročně průběžně	ŘŠ, VU, učitelky kuchařky, ŘŠ všichni ŘŠ, VU

2. Průběh vzdělávání

soulad ŠVP a TVP s RVP, plnění cílů integrované bloky	záznamy z pdg. Rad hodnotící listy	1x ročně po ukončení IB	ŘŠ, učitelky učitelky
vlastní práce učitelek, metody a formy, využití nových poznatků předávání zkušeností – praxe příprava dětí do ŽŠ práce s dětmi OŠD, PLPP, práce s dětmi se speciálními vzd. potřebami individuální vzdělávání dětí poměr spontánních a řízených činností	hospitace, monitoring, diskuze přímá práce u dětí přímá práce u dětí PLPP, IVP, doporučení pro MŠ ověření očekávaných výstupů hospitace	dle plánu průběžně průběžně dle plánu 1x ročně dle plánu	ZŘŠ, VU učitelky učitelky VU, učitelky, školní psycholog, asistent pg. VU, učitelky ZŘŠ, VU, učitelky

3. Spolupráce se ZZ

zvýšení vzájemné informovanosti rodičů a veřejnosti	nástěnky schůzky dotazník při nástupu dotazník – anketa zapojení do akcí den otevřených dveří, zápis	průběžně září, pololetí šk.roku, před zápisem do ZŠ září 1x za 3 roky dle plánu květen	VU, učitelky VU, učitelky VU, učitelky VU, učitelky VU, učitelky
práce s dětmi se speciálními vzd. potřebami, PLPP a OŠD	hospitace, pozorování	průběžně	ZŘŠ, VU, učitelky

4. Řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

odborný profesní růst učitelů s důrazem na ŠVP, TVP (semináře, školení, literatura, PC)	předávání poznatků na pdg. radě osvědčení	průběžně	učitelky ŘŠ, VU
zlepšování klimatu školy	záznamy z pdg. rad	průběžně	všichni

5. Výsledky vzdělávání

sledování výsledků vzdělávání s ohledem na ind. možnosti dětí	hodnocení vzdělávání práce na třídách zápisy o dětech, ústní informace	2x ročně průběžně	všechny učitelky
rozvoj základů klíčových kompetencí	hospitace	dle plánu	ŽŘŠ, VU

Ve Žlebech dne 31.8.2022

Bc. Markéta Čechová
vedoucí učitelka MŠ