

Základní škola a Mateřská škola Žleby

Školní vzdělávací program pro školní družinu



Zpracovala: *Monika Stainerová*

Č.j. ŠVP-ŠD-17/2020

Ředitelka: *Mgr. Marcela Palošová*

Obsah ŠVP pro školní družinu

- ❖ legislativa
- ❖ vlastní stručná charakteristika školní družiny
- ❖ personální podmínky
- ❖ ekonomické podmínky
- ❖ podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
- ❖ spolupráce s učiteli
- ❖ spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- ❖ rizika v ŠD
- ❖ konkrétní cíle vzdělávání
- ❖ klíčové kompetence
- ❖ délka a časový plán vzdělávání
- ❖ formy vzdělávání
- ❖ vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- ❖ evaluační plán
- ❖ požadavky pedagogiky volného času

➤ Komu je ŠVP určen:

Je určen vychovatelkám – může být nahrazen i jen ročním plánem (je to v pravomoci ředitele), vedení školy, dětem a rodičům, evaluační nástroj.

➤ Kdo sestavuje ŠVP - § 5odst.3:

Sestavují ho vychovatelky, zveřejňuje ředitel, je veřejně přístupný, není chráněn autorským právem , odpovídá za něj ředitel.

Legislativa:

1. Ústava
2. Mezinárodní úmluva o právech dítěte - prvotní zájem dítěte, dítě může přiměřeně projevovat své názory
3. Zákony – právnické osoby musí dělat vše, co je nařízeno, fyzické osoby mohou dělat vše, co není zakázáno
4. Vyhláška o zájmovém vzdělávání – v ŠD
 - Přijímání dětí do ŠD nepodléhá správnímu řízení – je v pravomoci ředitele, není odvolání!
 - Vylučování dětí ze ŠD (– je již správní akt!) – rozhodnutí ředitele – Odvolacím orgánem je KÚ Praha § 183 ŠZ: ŠD nevydává žádné oficiální dokumenty – nemá kulaté razítko.

Nižší právní normy:

- metodický pokyn
- směrnice
- vyhláška obcí atd.

ŠVP je sestavován s kurikulárním přístupem, tj. nejen co děti naučíme, ale i co chceme, co uděláme, co si děti osvojí, a to, co se projeví v kompetencích /kompetence= schopnost, dovednost/.

Charakteristika školní družiny

Školní družina má jedno oddělení a je součástí základní školy. Slouží odpočinkové, zájmové a sportovní činnosti dětí. Pro svou činnost využívá vlastní prostory - dvě místnosti (pracovní s knihovnou, hrací s kobercem) - a venkovní prostory - hřiště a přírodu.

Školní družina je určena především žákům 1. stupně základní školy; mohou ji navštěvovat rovněž žáci vyšších ročníků na základě písemné žádosti zákonných zástupců za předpokladu volné kapacity školní družiny.

Školní družinu navštěvují žáci, kteří předloží vyplněno přihlášku do školní družiny. Všichni přítomní žáci jsou povinni se řídit řádem školní družiny. Žáky ze školní družiny omlouvají zákonní zástupci písemně nebo telefonicky předem nebo v den nepřítomnosti. Stejným způsobem zákonní zástupci žádají rovněž o předčasný odchod ze školní družiny.

Školní družina se aktivně zapojuje do přípravy a průběhu všech činností základní školy. Činnost družiny je volena tak, aby se do ní mohli i přes věkové rozdíly zapojit všichni žáci.

Družina je dobře vybavena společenskými hrami, stavebnicemi, hračkami pro chlapce a děvčata, pro svou potřebu má dostatek pomůcek pro výtvarnou i rukodělnou činnost dětí.

Personální podmínky

Role vychovatelky spočívá v navození a motivování vlastních aktivit žáků. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Odpočinkové činnosti chápe i jako aktivní odpočinek, kterým kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Vychovatelka je iniciátorkou a průvodkyní žáků při volnočasových činnostech, probouzí v nich aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a o komunikaci. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost žáků, snahu objevovat vše nové.

Ekonomické podmínky

Měsíční úplata za účast ve ŠD je měsíční a činí 100Kč za 1 dítě.

V září je nutné zaplatit do 10. dne v měsíci. V ostatních měsících je částka splatná poslední týden v měsíci na měsíc další (v hotovosti u vychovatelky ŠD). Pokud nebude poplatek takto uhrazen, nemůže žák ŠD navštěvovat.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Vychovatelka ochraňuje žáky před úrazy. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečném chování ve ŠD a podle potřeby jim opakovaně připomíná všechna pravidla bezpečnosti.

Na modelových situacích se učí žáci aplikovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečného chování ve ŠD, při pobytu venku, v silničním provozu. Vychovatelka ŠD kontroluje prostory před zahájením činnosti.

Pro žáky připravuje vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání. Dodržuje věkovou přiměřenost a motivující klima. Vytváří prostředí pohody, otevřenosti a partnerství v komunikaci. Podporuje toleranci a respektování potřeb jedince.

Naše činnost vychází ze zájmů účastníků, vede k praktické zkušenosti. Využívá spoluúčast žáků na plánování činnosti ŠD. Podporuje případné řízení a vedení žákovských skupin. V naší ŠD zajišťuje pro žáky zdravé prostředí užívaných prostorů a bezpečné pomůcky podle platných norem.

Žáci mají vhodný stravovací a pitný režim. Obědy jsou podávány ve školní jídelně.

Spolupráce s učiteli

Činnost školní družiny jako zájmového vzdělávání je propojena s prací žáků ve vzdělávacím procesu, hlavně ve výchovách na 1. stupni.

Učitelé jsou seznámeni s cíli školního vzdělávacího programu ŠD a aktivně se zapojují do úprav tohoto programu.

Vedoucí vychovatelka se pravidelně zúčastňuje pracovních a pedagogických rad, třídních schůzek, využívá prostor ZŠ.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Zákonní zástupci jsou při zahajování školního roku seznámeni s vnitřním řádem školní družiny, mohou si ho vyhledat i na webových stránkách školy. Aktuální informovanost rodičů nebo zákonných zástupců je prováděna průběžně buď písemně nebo osobně. Náléhavé nebo náhlé aktuality a změny je možno denně konzultovat osobním jednáním s vychovatelkou případně, se telefonicky domluvit na schůzce.

Rizika v ŠD

Vychovatelka si je vědoma možných rizik při činnosti ve školní družině. Může to být například nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti, omezování spontánních činností žáků, přeorganizovanost, spěch, nervozita, nedokončování činností a omezování samostatnosti žáků. Všechna tato rizika si plně uvědomuje a snaží se jim předcházet.

Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná

osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

- Průběžné cíle:
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, rozvoj citových vztahů
 - sociální myšlení – tolerance, sociální citlivost
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků
 - vytvoření povědomí o morálních hodnotách
 - osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
 - komunikační dovednosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Chápeme je jako dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: dítě se rádo učí, používá logické postupy, neosvojuje si pouze mechanicky, hledá vztahy mezi věcmi, zkušenosti a znalosti uplatňuje v životě

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: dítě se snaží tvořivě řešit problémy, není k nim hluché, používá zkušenosti, dokončuje načaté činnosti

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: dítě rozumí slovům, které používá, rozšiřuje si slovní zásobu, učí se sobě naslouchat a naslouchat druhým, komunikace - gesta

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ: dítě si nachází místo v sociální skupině, učí se nést zodpovědnost za své činy, rozvíjí empatie – vcítění do druhých, dokáže se bránit agresivitě, šikaně, týmově spolupracovat, hledat společná řešení, učí se toleranci

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ: učí se plánovat a řídit, hodnotit svou činnost, učí se participaci – spolupráci, uvědomuje si svá práva a povinnosti, uvědomuje si zodpovědnost za životní prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Délka a časový plán vzdělávání

Pro činnost školní družiny vypracovává vychovatelka celoroční plán na daný školní rok, každý měsíc upřesňujeme konkrétnější cíle, upravuje a přizpůsobuje naši činnost podle zájmů žáků, reaguje případně na místní nebo regionální akce, soutěže. Žáci sami pomáhají činnost organizovat.

Formy vzdělávání

V naší ŠD zajišťuje vychovatelka tyto formy vzdělávání:

Forma pravidelná – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Forma příležitostná – tradiční: besedy, besídky, sportovní soutěže, výlety různorodé soutěže, výstavy...

Forma individuální práce - vychovatelka vytváří optimální podmínky pro rozvoj nadání žáků, motivuje je k rozvíjení jejich talentu

Forma spontánních aktivit - zahrnuje každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku nebo v tzv. koncové družině

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro zajišťování vzdělávání mimořádně nadaných žáků spolupracuje vychovatelka s učiteli školy.

Pro nadaného žáka připravuje činnosti, které odpovídají úrovni jeho dovednostem v oblasti jeho nadání a motivuje ho k rozvíjení jeho talentu.

Evaluační plán

Evaluační plán obsahuje hodnotící kritéria, určuje četnost hodnocení a navrhuje, kdy na základě podrobné analýzy provedeme v ŠVP případné změny. Vnitřní evaluace činnosti školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek.

Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce.

Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů i názory žáků.

Při evaluaci bereme v úvahu i možná rizika ohrožující činnost družiny.

Požadavky pedagogiky volného času

1. Sociální zdatnost

Sociální zdatnost se prokazuje ve schopnosti dobře se zařadit do sociální skupiny, úspěšně řešit různé sociální situace a přiměřeně je prožívat, zdárně spolupracovat se žáky a s vychovatelkou.

I + I Sociálně zdatný žák je přizpůsobivý, ale současně se dokáže podle své potřeby sociálně prosadit, dobře navazuje přátelství, ale dokáže snést i samotu, je-li to nutné. Bez problémů spolupracuje na řešení společných úkolů.

Přílehlavě hodnotí chování druhých i sebe a dovede se z toho hodnocení poučit..

Bývá vyrovnaný v jednání i prožívání.

I - I Sociálně málo zdatný žák má značné a dlouhodobé potíže v sociálních vztazích, těžko prožívá a zvládá dynamiku skupin, jejichž je členem. Je nerealistický v /sebe/ hodnocení. Bývá nevyrovnaný v jednání i prožívání.

2. Aktivita

Aktivita se vyznačuje spontánním a samostatným projevem dítěte v běžných situacích, způsobem práce bez pobízení, doplněným obvykle tvůrčím přístupem.

I + I Aktivní dítě se samostatně, spontánně a ochotně zapojuje do společných činností a řešení problémů.

I - I Pasivní dítě se samo nezapojuje do běžných činností, nechává se často a vícekrát pobízet do svých projevů, ani samo si nedokáže najít svoji aktivitu.

3. Tvořivost

Tvořivost se prokazuje v chuti hledat nové možnosti vyjádření, nacházet neobvyklé originální myšlenky beze strachu se vyjadřovat, bez obav se hodnotit. Projevem tvořivosti je i vstřícnost ke změnám a k tomu, co je originální a nezvyklé.

I + I Tvořivý žák je nápaditý, bez obav se vyjadřuje, rád tvoří nezvyklé asociace, jeho projevy mohou být neobvyklé, ale současně zajímavé a inspirativní. Špatně snáší stereotypní činnost a nerad napodobuje.

I - I Opak tvořivého přístupu se projevuje v obavách zkusit něco nového, v potížích při řešení neobvyklých situací, úkolů, ve strach z překračování normy, v omezené dovednosti produkovat nápady. Stereotypní činnosti jsou přijímány s úlevou.

4. Pohybová aktivita

Pohybová aktivita zahrnuje celkové fyzické projevy dítěte.

/ + / Pohybově aktivní dítě je spontánní ve svých projevech, živé, plné energie, vybíjí se pohybem bez agresivních vztahů k ostatním, je pohybově šikovné.

/ - / Pohybově neaktivní dítě je pasivní, líné, bez spontánních pohybových projevů.

5. Agresivita

Agresivnost zahrnuje způsoby přístupu dítěte k ostatním dětem a k dospělým zejména ve způsobu útočnosti nebo násilnosti jednání – slovních i fyzických projevů, projevy nadřazenosti, autokracie, nedemokratičnosti.

/ + / Neagresivní dítě řeší situace bez nadřazování sebe samého, beznásilí v projevech.

/ - / Agresivní dítě se chová násilně, v běžných situacích se projevuje útočně, často i bez zřejmých důvodů. Agresivitu projevuje alespoň mezi vrstevníky v situacích bez jím zaregistrovaného dozoru dospělého.

6. Zájem

Kritérium zájem slučuje dvě osobní vlastnosti: pílí /snahu/ a motivovanost. Zájemem nazýváme vstřícnost k požadavkům, potřebu vyměňovat si znalosti a zkušenosti, zaujetí pro poznání, úsilí při práci a aktivitu v dialogu, schopnost setrvat u práce a dokončit ji.

/ + / Zájem se projevuje v úsilí a snaze při činnosti, v důsledku zájmu je zpravidla dosahováno výsledků, které odpovídají nejlepší schopností žáka.

/ - / Opakem zájmu je zdrženlivý nebo záporný vztah k činnosti, výsledky jsou zpravidla hluboko pod úrovní nejlepších schopností žáka. Dítě nemá zájem o společnou ani individuální práci, chová se znučeně.

7. Sebe/hodnocení/

Sebe/hodnocení/ a /sebe/kritičnost jsou vyjadřovány v procesech hodnocení nebo sebehodnocení. Je to schopnost kriticky myslet, posuzovat míru hodnoty a hledat cesty k dosahování hodnot.

/ + / /Sebe/kritický žák se dobře orientuje v kvalitách průběhu a výsledků činnosti, dokáže objevit a popsat ty prvky činností, které jsou rozhodující pro její výslednou hodnotu.

/ - / Chybějící /sebe/kritičnost se projevuje v neschopnosti citlivě posuzovat průběh a výsledky činnosti a formulovat hodnocení.

8. Pozornost

Pozornost se projevuje v soustředění činnosti na určitý objekt, v setrvání u činnosti podle požadavků zadaného úkolu a ve schopnosti pružně se zaměřovat na různé objekty činnosti bez ztráty soustředění/ přenášet pozornost/.

/ + / Pozorný žák nemá potíže při zaměření na určitou činnost a její objekt, dokáže se rychle orientovat a udržet pozornost i při změnách činnosti.

/ - / Záporným pólem kritéria pozornosti je roztěkanost nebo naopak ulpívanost na objektech nepodstatných z hlediska cíle činnosti.

9. Samostatnost

Samostatnost se týká úkolů osobní péče dítěte a míry individuality v základní sociální interakci.

/ + / Dítě zvládá samostatně úkony osobní péče přiměřené své věkové skupině, v běžných sociálních situacích jedná bez významné dopomoci ostatních členů kolektivu.

/ - / Dítě nezvládá úkony osobní péče bez dopomoci, nedokáže pracovat a projevovat se samostatně, bez přítomnosti a dopomoci vedoucího kolektivu neřeší běžné sociální situace.

Autoevaluace ŠD

Autoevaluace ŠD slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se nám daří plnit stanovené záměry a cíle, pomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění činností ve ŠD.

Oblasti autoevaluace

1. materiální, technické, ekonomické, hygienické
2. průběh činností
3. klima ŠD, spolupráce se zákonnými zástupci,
4. vzdělávání vychovatelek ŠD

Cíle autoevaluace

Naším cílem je zjištění aktuálního stavu ŠD a tím získání podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje a zkvalitnění naší služby žákům.

Nástroje autoevaluace

1. rozbor dokumentace ŠD
2. rozhovory s žáky, zákonnými zástupci žáků, s učiteli
3. dotazníky pro vychovatelky ŠD, učitele, žáky, zákonné zástupce
4. analýza výsledků soutěží

Časové rozvržení autoevaluačních činností

průběh celého školního roku – kontrola dokumentace školy, analýza výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky, zákonnými zástupci, výstupy z jednání školské rady

začátek školního roku – projednání struktury vlastního hodnocení ŠD

podle potřeby – dotazníky pro žáky a zákonné zástupce

konec školního roku – sebehodnocení práce vychovatelek, hodnocení činnosti ŠD ředitelem školy za uplynulý školní rok, projednání vlastního hodnocení školy za uplynulý školní rok

Společenská zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - orientuje se ve známém prostředí a poznává neznámé okolí (město, okolí školy, okolní příroda) - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - rozpoznává a na modelových situacích aplikuje svá základní práva a povinnosti - hájí své názory, projevuje toleranci k odlišným postojům, komunikuje podle zásad slušného chování - podle svých možností přiměřeně věku se orientuje v čase - poznává nutnost chránit a pečovat o životní prostředí - učí se samostatnosti při sebeobsluze - pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pečuje o své zdraví a tělo - aplikuje vhodné chování v kolektivu, správně stoluje	- vycházky do okolí školy, obce - rodina, vztahy v rodině (beseda) - práva a povinnosti lidí (společné činnosti a hry) - nebezpečí styku s neznámou osobou - nebezpečí návykových látek (hry, modelové situace a běžné činnosti v ŠD) - komunikace dle společenských norem – domov, škola, rodina a společnost - orientace v čase - ochrana životního prostředí (vycházky, třídění odpadu) - odpočinek tělesný, psychický - samostatnost - koloběh života v přírodě (vycházky) - denní hygiena, zdravá výživa, čistota oděvu a jeho vhodnost - otužování, zdravý životní styl - základy a principy správného stolování, vhodné chování ve školní jídelně

Přírodovědná zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - seznamuje se s ochranou přírody - poznává důvody ochrany životního prostředí - třídí základní a nejčastější odpadky - podílí se na ochraně životního prostředí - využívá znalosti z Prvouky a Přírodovědy, vyhledává známé přírodniny, seznamuje se s jemu novými druhy - vyrábí z přírodnin - zaznamenává kalendář přírody - pozoruje, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění - vydává se za dobrodružstvím přírody	- ochrana přírody - vycházky do lesa, na louku, k zahrádkám, k řece, na fotbalové hřiště - poznávání přírody v okolí školy a místa bydliště - beseda o přírodě, vycházky (sběr lesních plodů pro zvěř) - poznávání přírodnin (rostliny, stromy, houby, živočichové) - poznávání koloběhu života a zákonitostí přírody - sběr plodů a zhotovování drobných šperků - krajina, stromy, květiny soutěže: - poznávání zvířat – zvuky - vyhledávání přírodovědných „nesmyslů“ - vymýšlení názvů zvířat, rostlin začínajícími písmeny abecedy - napodobování hlasů zvířat - skládání rozstříhaných obrázků - puzzle

Výtvarná zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - používá nůžky podle zásad bezpečnosti - používá různé výtvarné techniky - rozvíjí jemnou motoriku - rozvíjí fantazii a představivost, rozeznává detail i celek - orientuje se na ploše výkresu - vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti, pocity, nálady - využívá svoji představu estetického cítění, vkusu a prostorového vnímání - pracuje bezpečně a dodržuje zásady hygieny - účastní se některých soutěží - kreslí a maluje místa, kde je nám dobře	- vystřihování celků i detailů - práce s drobným materiálem - koláže z papíru a látky - práce s modelínou a moduritem, kašírování - uspořádání objektů do celků - kresba a malba na dané téma - individuální kresba dle vlastního zájmu - výtvarné vyjádření pocitů a nálad - výzdoba oddělení školní družiny, interiér ZŠ - práce s různými pomůckami a materiály - výrobky na výstavy, dárčky k zápisu do 1.ročníku - přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna.....

Hudební zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - rozeznává pěvecký a mluvený projev - osvojuje si základní pohybové činnosti - reprodukuje jednoduché dětské básně, říkadla, písničky - poznává jednoduché hudební nástroje a jejich zvuky - pohybově vyjadřuje rytmus - pohybem reaguje na hudbu - zapojuje se do hudebně pohybových her a jednoduchých lidových tanců - poznává pantomimu, předvádí jednoduché projevy lidské činnosti	- pěvecký a mluvený projev - hudebně pohybové činnosti (orientace v prostoru) - nácvik básní a říkadel, písní - poznávání hudebních nástrojů - poslechové činnosti - tanec podle hudby - pohybové hry se zpěvem - nácvik jednoduchých lidových tanců - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Dramatická zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - aplikuje správnou artikulaci, tvoření hlasu - hlasem a pohybem vyjadřuje emoce - rozlišuje herní a reálnou situaci, spolupracuje ve skupině a sleduje ostatní - komunikuje podle zásad slušného chování - předvádí pantomimicky jednoduché projevy lidské činnosti - podle svých individuálních možností a dovedností se zúčastňuje dramatizace známé pohádky - na modelových situacích praktikuje sociálně komunikační dovednosti - ovládá koordinaci pohybů - propojuje somatické dovednosti	- dětské náměty a témata v dramatických situacích - komunikace s ostatními lidmi - řešení každodenních situací, pantomima - herní dovednosti, dramatizace pohádky - sociálně komunikační dovednosti - psychosomatické hry, hry na procvičování motoriky celého těla

Dopravní zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - poznává dopravní značky - zúčastňuje se soutěží s dopravní tematikou - zdokonaluje techniku jízdy na kole - dodržuje pravidla silničního provozu, aplikuje tato pravidla při hrách s dopravní tematikou - podle svých individuálních možností a věku poskytuje na modelových situacích první pomoc a používá základní lékařské prostředky a pomůcky - zjišťuje, že zdraví je nejdůležitější lidská hodnota - neohrožuje zdraví své ani jiných osob, aktivně dodržuje zásady bezpečného chování, dodržuje řád školní družiny - aktivně používá telefonní čísla integrovaného záchranného systému - seznamuje se s druhy dopravních prostředků	- dopravní značky - soutěže v poznávání dopravních značek, kvízy - jízda zručnosti - beseda o správném chování na ulici a přecházení přes vozovku - správná chůze po chodníku i přes vozovku - první pomoc při úrazu a dopravní nehodě - poučení o bezpečnosti ve ŠD a v dopravním provozu - telefonní čísla a jejich použití (150, 155, 158, 112) - vystřihování obrázků - sestavování modelů ze stavebnic - výtvarně znázorňuje různé hromadné dopravní prostředky

Tělovýchovná zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - zúčastňuje se pohybových her, předkládá návrhy pro herní činnosti - koordinuje své pohyby - poznává význam kolektivních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - podle svých možností a přiměřeně věku poskytuje na modelových situacích první pomoc - uplatňuje znalost dodržování zásad hygieny a bezpečnosti - osvojuje si znalost rozpoznávat základní pokyny a povely - jedná čestně a poctivě, dodržuje pravidla hry v duchu fair play	- pohybové hry v přírodě, tělocvičně, na hřišti nebo v družině - cvičení pro kondici - základy sportovních her, manipulace se sportovním náčiním - kolektivní hry a soutěže - sportovní hry a soutěže, míčové hry v kolektivu - bezpečnost při pohybové činnosti - ošetřovací pomůcky první pomoci - hygiena při sportu, převlékání - nácvik nových her - pohybové hry, soutěživé hry, závodivé hry

Pracovní zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
Žák: - ovládá jednoduché činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi - svoji práci promýšlí a navrhuje nové postupy - seznamuje se s materiálem různého charakteru - rozvíjí si jemnou motoriku - učí se trpělivosti - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - používá vhodné nástroje a pomůcky při práci - pracuje dle předlohy a slovního návodu, navrhuje vlastní řešení - seznamuje se s historií lidových zvyků a tradic našich předků - vystavuje své výrobky	- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů, návrhů - poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelína, modurit, papír, textil, plast, vlna) - výroba koláží - práce s nůžkami a papírem - úklid v oddělení ŠD - práce s nůžkami, vystřihování, lepení - montáž se stavebnicí, skládání skládanek, hlavolamů - výrobky na vánoční a velikonoční výstavu - výstava v oddělení ŠD, na školní chodbě, na nástěnce v obci a v prostorách OÚ

Projednáno na pedagogické radě dne: 30.8.2020

Projednáno školskou radou dne:

Školská rada