

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA Žleby,**  
**okres Kutná Hora**

## Objevujeme svět

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
zaměřený na rozvíjení vztahů mezi dětmi, podporu tolerance a kamarádství,  
prevenci vad řeči, vytváření kladného vztahu k přírodě a podněcování dětí  
k její ochraně**



**Číslo jednací: ŠVP-MŠ-1/2020**

**Verze: 6**

Podpis ředitelky:

# Obsah

1. Identifikační údaje školy .....	3
2. Obecná charakteristika školy .....	4
3. Podmínky vzdělávání .....	5
3.1 Věcné podmínky .....	5
3.2 Životospráva .....	6
3.3 Psychosociální podmínky .....	7
3.4 Organizace .....	8
3.5 Řízení mateřské školy .....	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.7 Spoluúcast zákonných zástupců .....	11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí s SVP .....	11
3.9 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podp. opatř. ....	12
3.10 Podmínky vzdělávání nadaných .....	13
4. Organizace vzdělávání .....	13
4.1 Obecné informace .....	13
4.2 Počet dětí a skladba .....	14
4.3 Vzdělávání dětí mladších tří let .....	15
4.3.1 Adaptační program .....	15
4.3.2 Materiální podmínky .....	15
4.3.3 Hygienické podmínky .....	15
4.3.4 Životospráva a stravování .....	15
4.3.5 Psychosociální podmínky .....	16
4.3.6 Personální podmínky .....	16
4.3.7 Organizace vzdělávání .....	16
4.3.8 Bezpečnostní podmínky .....	16
4.3.9 Obsah vzdělávání .....	16
4.4 Individuální vzdělávání .....	17
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
5.1 Obecná charakteristika .....	18
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	19
5.3 Metody a formy vzdělávání .....	19
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných .....	20
5.5 Pravidla poskytování podpůrných opatření 1. stupně .....	21
5.6 Pravidla poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně .....	21
5.7 Pravidla vzdělávání nadaných dětí .....	22
6. Vzdělávací obsah .....	22
6.1 Klíčové kompetence a očekávané výstupy .....	22
6.2 Integrované bloky .....	23
7. Evaluační systém .....	35

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora

Adresa Mateřské školy: Ke Hřišti 429, 28561 Žleby

IČO školy: 70989753

Kontakty: email: [zszleby@post.cz](mailto:zszleby@post.cz)

Adresa internetových stránek: [www.skolazleby.cz](http://www.skolazleby.cz)

Telefon: 327 398 349

Právní forma: Příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2005

Název zřizovatele: Obec Žleby

Adresa: Zámecké náměstí 67, 28561 Žleby

Součásti školy: Základní škola  
Mateřská škola  
Školní družina  
Školní jídelna

IZO zařízení: 600046486

IZO MŠ: 107513170

Kapacita dětí MŠ: 50 (s účinností od 1. 9. 2017)

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Palošová

Vedoucí učitelka: Bc. Ivana Nováková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Vypracovala: Bc. Ivana Nováková, Mgr. Marcela Palošová

Projednáno na pedagogické radě: 28. 8. 2019

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kapacita školy je 50 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd. V mateřské škole je jeden vedoucí pedagogický pracovník a dvě učitelky.

Mateřská škola se nachází v centru obce Žleby, která leží v malebné krajině kolem řeky Doubravy. Dominantou naší obce je krásný zámek s přilehlým parkem a oborou. V oboře jsou chováni bílí jeleni, každoročně sbíráme pro zvířata kaštany a žaludy. Odměnou je nám pozvání na výcvik dravých ptáků a návštěva zvířat v přilehlých prostorách, stejně tak krmení zmíněných bílých jelenů.

Mateřská škola ve Žlebech byla zřízena v roce 1946, ale první zmínka o tzv. „Dětské opatrovně“ je již z roku 1856, kdy ji založil kníže Auersperg.

V nové mateřské škole se vyučuje od roku 1980; původně byla postavena pro 90 dětí, ale jak se mění počet obyvatel, docházelo k postupnému snižování počtu dětí i pedagogických pracovníků až na jedno oddělení s maximálním počtem 28 dětí. Od roku 2008 jsou vzhledem k zvýšenému zájmu dětí otevřena dvě oddělení s celodenním provozem.

Naším cílem bylo vždy vychovávat děti šťastné a spokojené a dát jim dobré základy do života. Mezi nejznámější osoby, které navštěvovaly naši mateřskou školu, patří např. Ludmila Formanová, která k nám docházela v letech 1979 – 1982.

**Naší snahou je, aby se děti v mateřské škole naučily naslouchat ušima, dívat se očima a cítit srdcem.**

**V mateřské škole se řídíme mottem: „Kde je radost, tam je smích.“**

Mateřská škola je pavilonového typu, v přední části budovy je umístěna školní kuchyň, kde se vaří pro mateřskou i základní škola. Školní kuchyň je spojena chodbou s jednopatrovou budovou. V přízemí budovy je I. oddělení mladších dětí, v patře je umístěno II. oddělení se staršími dětmi. Již několik let jsou přijímány i děti mladší tří let. Bezbariérový přístup je možný do I. oddělení v přízemí.

Během posledních let prochází mateřská škola postupnou rekonstrukcí. V roce 2010 byla využita dotace na výměnu oken a dveří, zateplení budovy a mateřská škola byla opatřena novou fasádou. V roce 2015 se zřizovatel postaral o výměnu sociálního zařízení a dělících stěn a došlo k nákupu zahradního nábytku. Kladem je vybavení učeben, neboť zřizovatel OÚ v roce 2017 poskytl

dotaci na zlepšení prostředí tříd MŠ v rozsahu 251 413 Kč. Dotace OÚ na vybavení zahrady. Bylo vybudováno multifunkční hřiště na dopravní výchovu.

Výhodou naší mateřské školy je velká školní zahrada. Je dostatečně rozsáhlá, zastíněná, chráněná před škodlivými vlivy dopravního provozu. Příroda v okolí mateřské školy - zámecký park - poskytuje podněty pro environmentální výchovu a vzdělávání přímo v přírodě. Zde můžeme plnit tematické úkoly či projekty vycházející z tematického programu.

Dopravní infrastruktura je řazena v rámci obce autobusovou a železniční dopravou. V současné době je využíván převážně osobní dovoz a odvoz dětí automobilem.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Třídy naší MŠ jsou dostatečně prostorné a prosvětlené. Prostory třídy umožňují dostatek pohybových činností dětí. Každá třída má samostatný vstup, šatnu, umývárnu, WC a vlastní třídu. Třídy jsou rozděleny na dvě části. Hrací část je vybavena kobercem a jídelní část linoleem. Ve třídách se nachází různé hrací koutky, např. výtvarný, dopravní, kuchyňka, pokojíček a jiné. Děti se mohou věnovat různým skupinovým i individuálním činnostem.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je policového a kontejnerového typu. Nové jsou také stolečky a židličky, které jsou výškově nastavitelné a odpovídají antropometrickým požadavkům. Děti mají k hračkám a výtvarným potřebám volný přístup. Hračky jsou uloženy v policích nebo kontejnerech, děti si je samy uklízejí a vyznačí se tak v jejich uložení. Tělocvičné náčiní a nářadí odpovídá počtu dětí, je pravidelně kontrolováno a je bezpečné. Hračky, pomůcky a materiály k rozmanitým aktivitám a hrám dětí učitelky ve třídách průběžně doplňují a obměňují. Děti se podílejí na výzdobě MŠ, jejich výtvarné a ruční práce jsou vystavovány v šatnách, na schodišti a na oknech.

Lůžka odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Jsou uložena tak, aby docházelo k jejich větrání. Každé dítě má přidělené lůžkoviny označené svou značkou.

Třídy jsou každý den dostatečně větrány okny, která jsou opatřena sítkami. Osvětlení tříd i vytápění vyhovuje platným předpisům. Okna jsou také opatřena žaluziemi, aby byla zajištěna regulace světla a nedocházelo k oslňování. Denně je také prováděn úklid všech prostor školy.

Hygienické zařízení - toalety - prošly rekonstrukcí v roce 2015. Mezi toaletami jsou dělící stěny, které poskytují dětem soukromí. Do umýváren byly zakoupeny nové věšákové bloky na zavěšení ručníků a zrcadla.

Součástí mateřské školy je zahrada, která je vybavena pískovištěm, herní sestavou Loď, závěsnými houpačkami, pružinovým houpadlem Koník,

kolotočem na sezení, domečkem, průlezovou housenkou zahradním nábytkem a multifunkčním hřištěm. Pískoviště je zakryto síťovou plachtou. Děti mají k dispozici tříkolky, odrážedla a koloběžky. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### **Záměry:**

- Postupně doplnit a obměnit didaktické pomůcky, hračky a sportovní náčiní
- Využívat interaktivní rámeček a tablety
- Realizace projektu postupné obnovy školní zahrady

### **3.2 Životospráva**

Dětem zajišťuje plnohodnotnou a vyváženou stravu školní jídelna, která sídlí v budově MŠ. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají v každé třídě k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nikdy nuceny, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Děti se stravují společně, mají dostatek času podle svého tempa dojídat svoji porci.

Pravidelný denní rytmus a řád zajišťuje denní režim (viz školní řád MŠ), který je flexibilní, a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (dle počasí, kvality ovzduší). Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i ve třídě. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. děti, které neusnuly, vstávají a věnují se klidným činnostem a hram, aby nevzbudily kamarády). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

#### **Záměry:**

- Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
- Vést děti k pitnému režimu po celý den (postupné osvojení návyku bez připomenutí).
- Vést děti k samostatnosti při sebeobsluze a stolování.
- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve škole i venku.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všechny pracovnice MŠ společně usilují o to, aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přijímané děti mají možnost různě dlouhé adaptační doby. Znamená to, že děti přicházejí do MŠ na různě dlouhou dobu, kdy může být s dítětem i zákonný zástupce. Tato doba je u každého dítěte různě dlouhá – podle jeho potřeb, nejdéle však 3 měsíce. Pedagogové se snaží respektovat potřeby dětí a napomáhat v jejich uspokojení. Předškolní vzdělávání ve třídách organizují tak, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Pedagogická práce směřuje k tomu, aby volnost a osobní svoboda dětí byla dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Učitelé se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové pracují na tom, aby ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi panovala vzájemná důvěra, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Zvláště ve vztazích učitelka – zákonný zástupce je potřeba mnoho trpělivosti, taktosti a pochopení.

Ve všech třídách se učitelky snaží uplatňovat pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

#### **Záměry:**

- Vytvářet společně s dětmi pravidla soužití.
- Vytvářet atmosféru rovnosti, optimismu, důvěry, porozumění a spolupráce, aby se děti cítily příjemně, byly aktivní a měly chuť ke vzdělávacím činnostem.
- Vytvářet estetické prostředí v MŠ.

### 3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, organizace dne je stanovena, ale podle potřeby ji přizpůsobujeme situaci, potřebám dětí a jejich možnostem. Pravidelné řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity zařazujeme denně do programu dětí v prostoru herny, v tělocvičně základní školy, na zahradě, na hřišti nebo v parku.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí ve třídě potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Při vstupu dítěte do školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Kombinujeme spontánní, částečně řízené a řízené aktivity v průběhu celého dne, aby byly vyvážené a odpovídaly věku dítěte. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou podněcovány k experimentování, k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Snažíme se o vlastní vytváření center aktivit, aby děti měly dostatek soukromí pro hru a dostatečné množství činností. Ty plánujeme tak, že vycházejí z potřeb a zájmů dětí. Plánované činnosti a pomůcky jsou připravovány včas. Věcné vybavení a prostředí je dostatečné a kvalitní. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

#### Záměry:

- Podporovat vytváření center aktivit pro hry a některé cílené činnosti.
- Vytvářet cílený program podpory předškolních dětí a dětí se speciálními potřebami.
- Klást důraz na řád, pravidelnost a opakování, které povedou ke zdravému životnímu stylu i do budoucna.
- Umožnit prostor pro relaxaci, odpočinek a aktivity dle vlastního výběru.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny, zaměstnanci jsou se svými povinnostmi pravidelně seznamováni. Ředitelkou Základní školy a Mateřské školy je Mgr. Marcela Palošová. Vedoucí učitelka mateřské školy Bc. Ivana Nováková, která zajišťuje provoz, zodpovídá za práci učitelek i uklízeček, věnuje se propagaci MŠ na veřejnosti. Důležité informace jsou předávány ihned přímo ředitelce školy. Ostatní záležitosti řešíme na provozních poradách a



pedagogických radách.

Vedoucí učitelka se snaží o vytváření ovzduší vzájemné důvěry a respektování, podporuje tvořivou práci. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně zaměstnance motivuje. Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Provádí kontrolní a evaluační činnost a z výsledků jsou vyvozovány výsledky pro další činnosti.

### **Mateřská škola spolupracuje s různými subjekty a partnery:**

- Zřizovatel školy
- Základní škola Žleby
- Zámek Žleby
- Obora Žleby
- Místní podnikatelé
- Policie ČR
- Knihovna Žleby
- SDH Žleby
- Rybářský spolek Žleby
- Lesy ČR
- Český červený kříž
- Česká obec sokolská

### **Mateřská škola spolupracuje i s některými odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů:**

- Klinický logoped
- PPP Chrudim, PPP Kutná Hora
- Pediatři
- Doučovací centrum SOVA Čáslav
- OSPOD Čáslav

### **Spolupráce se ZŠ**

Základní škola a mateřská škola spolupracují, hlavním cílem je napomoci dětem MŠ při vstupu do ZŠ. Děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím i s činnostmi dětí 1. třídy. Je pro ně připraven i výukový a zábavný program na interaktivní tabuli.

Důležitá je i spolupráce pedagogů 1. st. ZŠ s pedagogy MŠ v období před zápisem dětí do ZŠ, i v průběhu samotného zápisu (konzultace v oblasti zralosti,

připravenosti dětí na vstup do ZŠ, podpora dětí u zápisu).

#### **Záměry:**

- Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.
- Využívat nové možnosti, náměty a podněty ze strany zákonných zástupců.
- Provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV.
- Zajištění bezproblémového chodu MŠ.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V naší MŠ pracují učitelé, asistent pedagoga a školní asistent. Všichni mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se společně vzdělávají, účastní se seminářů a vzdělávacích akcí. Pedagogičtí pracovníci vytvářejí fungující pracovní tým, který pracuje podle společně vytvořených pravidel. Součástí pracovního týmu je provozní personál – uklízečky.

Ředitelka a vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Učitelky využívají různých nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Služby pedagogů jsou zajišťovány tak, aby byla pokryta provozní doba co nejefektivněji. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Nepřímou práci si učitelky rozvrhují samy dle svých potřeb, po konzultaci s ředitelkou školy nemusí být vykonávána na pracovišti. Zároveň ale učitelky musí vykonávat svoje povinnosti dle náplně práce.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Mateřská škola spolupracuje se školní psycholožkou a další služby, jako je logopedie, probíhají ve spolupráci s logopedickou poradnou v Čáslavi a klinickým logopedem. Snažíme se o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci a školní psycholožkou. V případě potřeby se řídíme plánem pedagogické podpory nebo vypracováváme dle odborného doporučení individuální vzdělávací plán.

V mateřské škole pracuje od školního roku 2017/2018 na dobu 14 měsíců školní asistentka (poloviční úvazek), která je hrazena z operačního programu Vývoj, výzkum a vzdělávání.

#### **Záměry:**

- Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.
- Podporovat týmovou spolupráci.
- Společnými aktivitami stmelovat kolektiv.

- Vytvářet příjemné pracovní prostředí.

### **3.7 Spoluúčast zákonných zástupců**

Usilujeme o to, aby ve vztazích mezi pedagogy a ZZ panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a spolupráce fungovala na základě partnerství.

Učitelky se domlouvají se ZZ o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o chování svých dětí, jejich výchově a vzdělávání, a to nejen na rodičovských schůzkách. Pro ZZ budoucích prvňáčků se koná na závěr školního roku zvláštní schůzka. Škola informuje ZZ o dění v MŠ na nástěnkách, webových stránkách školy a denních pohovorech. Zákonní zástupci se zúčastňují akcí pro rodinné členy.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají se ZZ ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá ZZ v péči o dítě.

#### **Záměry:**

- Vytvářet vzájemnou důvěru mezi ZZ a školou.
- Motivovat ZZ k bližší spolupráci, zapojit se do společných akcí (slavnosti, vystoupení dětí...)
- Každému dítěti vedeme portfolio s výkresy a pracovními listy.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v běžných třídách, kde jsou vytvářeny vhodné podmínky pro jejich rozvoj vzhledem ke specifickým potřebám dítěte. Je-li to možné, je dítě zařazeno do třídy s nižším počtem dětí. Dětem je zpracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán dle náročnosti podpůrných opatření. Škola spolupracuje

s pedagogicko-psychologickou poradnou, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci vždy s ohledem na nejlepší zájem dítěte. Podmínky vzdělávání jsou vymezeny v bodě **Charakteristika vzdělávacího programu**.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné uplatnit princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu forem i metod vzdělávání. Realizovat všechna stanovená podpůrná opatření jako je věcné prostředí, životospráva dětí, psychosociální klima, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodinou. Osvojování specifických dovedností odpovídající individuálním potřebám dětí.

Navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními. Podle potřeby navázat spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy snížit počty dětí.

Zabezpečit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

#### **Záměry:**

- u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchami pozornosti, vnímání, dětí s poruchou učení a chování) zajistit klidné prostředí, zvýšit bezpečnostní dohled; počet dětí ve třídě přizpůsobit; zajistit důsledný individuální přístup pedagoga; spolupracovat s SPC a se ZZ dítěte ,
- u dětí s poruchami řeči – rozvíjet komunikační dovednosti a provádět prevenci řečových dovedností,
- pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – zajistit rovný přístup při přijímání dětí; zajistit předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ, usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměřit se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace; vést ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují; budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti; vést ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení; vhodně motivovat ZZ těchto dětí ke spolupráci.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí. Za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnávání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení a žádost ZZ je dětem vypracován individuální vzdělávací plán. Podmínky vzdělávání jsou vymezeny v bodě – **Charakteristika vzdělávací programu.**

#### Záměry:

- Pro děti nadané – vytvořit podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.
- Nadále rozvíjet oblasti jejich nadání, upravit a rozšířit pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Obecné informace

**Provoz mateřské školy:** 6.15 hodin - 16.15 hodin

(provozní dobu každoročně navrhují a schvalují zákonní zástupci na první třídní schůzce podle svých potřeb)

**Zřizovatel:** Obec Žleby - od 1. 12.2002 právní subjekt - Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora

**Ředitelka:** Mgr. Marcela Palošová

**Vedoucí učitelka MŠ:** Bc. Ivana Nováková, telefon do MŠ: 327 398 346

Počet pedagogických pracovníků: 4

Počet asistentů pedagoga: 1

Počet provozních pracovníků: 2

Počet tříd: 2

Věkové složení dětí: 3 - 7

Počet zapsaných dětí: podle výsledků přijímacího řízení

Do mateřské školy přijímá děti ředitelka Základní školy a Mateřské školy v

souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

*Předškolní vzdělávání je od 1. 9. 2017 povinné pro děti, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku pěti let.*

Od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost o d 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).

Od 1. září 2016 je stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Předškolní vzdělávání je koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Má také vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. V neposlední řadě poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola má dvě třídy, do jednotlivých tříd jsou děti zařazeny převážně podle věku dítěte. Děti jsou do tříd rozděleny takovým způsobem, aby co nejvíce vyhovoval věkovému složení dětí a třídy byly přiměřeně naplněny vzhledem k zajištění co nejlepší atmosféry pohody a klidu k adaptaci dětí a k jejich všestrannému rozvoji.

#### **4.2 Počet dětí a skladba tříd**

třída	typ třídy
Berušky	věková skupina dětí převážně 3 letých, adaptace na MŠ, osamostatňování, základní návyky, všestranné rozvíjení
Ježci	věková skupina dětí převážně 4 - 6letých, směřování ke klíčovým kompetencím, příprava na školu

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu je veřejnost informována na vývěsní tabuli, místním rozhlasem, na webových stránkách školy a osobní pozvánkou. Kritéria přijetí do MŠ jsou stanovena Školním řádem mateřské školy. O přijetí dítěte

v případě, že počet dětí přesáhne povolenou kapacitu, rozhoduje zřizovatel. O zařazení dítěte rozhoduje ředitelka a písemně informuje ZZ. Do MŠ se přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zralé.

## **4.3 Vzdělávání dětí mladších tří let**

### **4.3.1 Adaptační program**

Nejmladší děti jsou zařazovány do oddělení Berušek, mezi mladší děti. Adaptační program probíhá na základě individuální domluvy se ZZ, který může být s dítětem v MŠ, ale ne celé dopoledne.

Nejdůležitější při práci s dětmi mladšími 3 let je adaptace na život v MŠ. Využíváme motivační hry s dětmi (maňásky, přitažlivé barevné hračky, plyšové hračky a různé motivační pomůcky). Velmi úzce spolupracujeme se ZZ, pravidelně je informujeme. Snažíme se dítě vtáhnout do kolektivu ostatních dětí, aby vědělo, že v něm má své místo (využití pohádek, rozhovorů, využití starších kamarádů...)

Dítě se postupně osamostatňuje, osvojuje si společenská pravidla v kolektivu, učí se spolupracovat, tolerovat, být rádo mezi dětmi svého věku. K nenásilné adaptaci dítěte a jeho začlenění do kolektivu velkou mírou přispěje právě spolupráce rodiny s mateřskou školou.

### **4.3.2 Materiální podmínky**

Zvážili jsme vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek. Jejich uložení jsme směřovali do spodních skříněk, na viditelná místa. Hračky a pomůcky vhodné pro děti mladší tří let jsou postupně dokupovány. Zajistili jsme vhodný sedací nábytek v naší mateřské škole. Po celé škole je přístupné wifi připojení. Zakoupili jsem 10 tabletů.

### **4.3.3 Hygienické podmínky**

V umývárně máme instalovány jednu sprchu s přenosnými schůdky, aby děti mohly vstupovat do sprch bez cizí pomoci. Umyvadla jsou napojena na mísící baterii.

### **4.3.4 Životospráva a stravování**

Při přijetí do mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let).

#### **4.3.5 Psychosociální podmínky**

Děti by se měly cítit dobře, spokojeně, jistě i bezpečně. Důležité je pro zajištění podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Zásadní je utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě dvouleté je zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, více klidu, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

#### **4.3.6 Personální podmínky**

Ředitelka školy využila optimálně maximální možnost výši úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti je přizpůsoben co největšímu souběžnému působení pedagogických pracovníků. Zároveň zde od

1. 9. 2019 působí školní asistentka, která není pedagogickým pracovníkem, ale pomáhá s dětmi v mateřské škole.

#### **4.3.7 Organizace vzdělávání**

Dětem je třeba umožnit individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Respektujeme zvýšenou potřebu odpočinku a upravujeme denní režim.

#### **4.3.8 Bezpečnostní podmínky**

Snažíme se předvídat případná bezpečnostní rizika a zároveň se jim snažíme předcházet. Důležité je dodržovat podmínku počtu dětí při pobytu venku. Počet učitelů musí být stanoven tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše 20 dětí z běžné třídy nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let.

Na děti mladší tří let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace. Jedná se zcela jistě vždy o činnost se zvýšeným požárním nebezpečím. V souvislosti se zajištěním prevence požárně bezpečnostních rizik zařazujeme každoročně preventivně výchovnou činnost zaměstnanců školy ve zmíněné oblasti.

#### **4.3.9 Obsah vzdělávání**

Učitelé si musí uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním,



osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije teď a tady. Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Učitel volí vhodné metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Činnosti je třeba průběžně střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

#### **4.4 Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku**

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit ředitelce MŠ, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce MŠ, ve které se jeho dítě vzdělává a vyčkat do doručení oznámení ředitelce školy.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. MŠ ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci MŠ doporučí ZZ jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. MŠ ve svém školním řádu stanoví termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do MŠ, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se ZZ proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitelky MŠ ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se

speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016Sb., o vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné MŠ.

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **5.1 Obecná charakteristika**

Školní vzdělávací program „Objevujeme svět“ je zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání v platném znění a je pro všechny pracovnice mateřské školy závazný.

Školní vzdělávací program „Objevujeme svět“ je zaměřený na rozvíjení vztahů mezi dětmi, podporu, toleranci a kamarádství, prevenci vad řeči, vytváření kladného vztahu k přírodě a podněcování dětí k její ochraně. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Obsah vzdělávání vychází ze společenských požadavků. Naší snahou je, aby se děti v naší mateřské škole naučily naslouchat ušima, dívat se očima a cítit srdcem.

Vzdělávání by mělo být pro dítě činností přirozenou a nenásilnou, jeho učení by mělo probíhat spontánně. Znamená to stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivaci. Učitelka dbá na rovnováhu mezi řízením činností dětí, nepřímou účastí na jejich spontánních aktivitách a využíváním spontánně vzniklých situací. Spontánní, řízené a částečně řízené činnosti pedagog nabízí dětem ve vyváženém poměru.

Každé dítě je vnímáno jako jedinečná bytost, která má své individuální možnosti a své potřeby. Jeho vzdělávání by mělo mírou i kvalitou odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám. Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí ve kterém vyrůstají. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Při své práci učitelky uplatňují odpovídající metody a formy práce. Nejpřirozenější a nejbližší činností je hra, proto umožňujeme dětem dostatek času a prostoru pro volnou hru. Povzbuzujeme aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Využíváme: námětové hry, didaktické hry, pohybové hry, konstruktivní hry, dramatické hry, smyslové hry a intelektuální.

### **5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Cílem vzdělávacího programu Objevujeme svět je rozvíjet všestranně celou dětskou osobnost takovým způsobem, aby dítě na konci svého předškolního období, v rozsahu svých osobních předpokladů získalo:

- věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost
- základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu pro schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit životu sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení
- základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a estetických hodnot

Cílem všech pedagogických pracovníků Mateřské školy Žleby je vytvářet takové podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

Smyslem programu „Objevujeme svět“ je rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit dítěti vytvářet si reálný obraz světa. Vzdělávání realizujeme vytvářením integrovaných tematických celků a jejich naplňováním na základě:

- Interaktivní učení – spolupráce se ZŠ – interaktivní tabule, interaktivní pomůcka Bee – Boot, práce s tablety
- Prožitkové učení – učení, které vychází z vlastní zkušenosti a prožitku, je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní, v předškolním věku je realizován prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (učitelka připraví vzdělávací aktivity, nabídne je dětem a děti si individuálně a svobodně volí.)
  - Kooperativní učení - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánované činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci.
  - Tematické učení - je vzdělávání dětí, které spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují, aby děti očekávané poznatky, dovednosti a postoje dokázaly v reálných souvislostech prakticky využít.
  - Spontánní sociální učení – učení je založené na principu přirozené nápodoby chování a jednání a vytvoření celoživotních postojů a vzorců chování platných po celý život.
  - Projektové učení – uplatňované při zpracování integrovaných bloků.
  - Činnostní učení – dítě projevuje vlastní iniciativu, koná a jedná, je aktivní, učí se na základě vlastních intelektových činností (řešení problémů) i praktických

(řešení praktických situací.)

- Problémové učení – učení pomocí řešení konkrétního problému, připravený problém, který děti řeší, dávají návrhy na jeho řešení, společně pod vedením učitelky dojdou k výsledku.

- Experimentální učení
- Situační učení

### **Uplatňujeme tyto činnosti:**

Individuální činnosti - zařazujeme tyto činnosti pro děti postižené, s odkladem školní docházky, pro děti nadané, vždy podle potřeby dětí a učitelk.

Frontální činnosti - práce s různým materiálem u stolečků v různě zaměřených skupinách.

Skupinové činnosti - zaměřené především na předškoláky a na specifické dovednosti- hudební, výtvarné jazykové, pohybové.

Relaxační a odpočinkové činnosti - vždy podle potřeby dětí ve třídě - zklidnění na lehátku- poslech písní, poezie, četby. Programy pro nespavé děti, reedukační a kompenzační programy. Relaxace na zahradě, v lese, na hřišti - pohybové a psychické a uvolňovací činnosti.

Multimediální činnosti - televize, video, CD, DVD.

Logopedické a jazykové chvílky

Sezónní činnosti - pozorování přírody, sáňkování, klouzání, hry v lese, na písku, použití dětských dopravních prostředků.

Doplňkové činnosti - nadstandardní – výlety, divadla, kroužky, společné akce se ZŠ, společné akce s rodiči, spolupráce s jinými subjekty.

### **5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných:**

Dětem s SVP a dětem nadaným jsou vytvořeny optimální podmínky vzdělávání přirozeným způsobem s ohledem na specifika individuality každého dítěte. Dětem je vytvořena podpora tak, aby dítě mohlo využít svých schopností pozitivním způsobem. Dětem je poskytnuta podpora spočívající v organizaci výuky, modifikaci vyučovacích metod a forem, intervenci, poskytnutí pomůcek, úpravě obsahu vzdělávání, hodnocení, podpoře zdravotní a sociální, práci s třídním kolektivem a v úpravě prostředí.

### **5.5 Pravidla poskytování podpůrných opatření 1. stupně:**

V případě, kdy pedagog vysleduje potřebu speciální péče po přijetí dítěte do MŠ, postupuje škola následujícím způsobem:

Třídní učitelka na základě pozorování vede diagnostiku dítěte a zároveň upravuje vzdělávání tak, aby dítěti byla poskytována taková podpora, která vede k začlenění do běžného kolektivu. Z identifikace problému vychází plán pedagogické podpory, který vyhotoví třídní učitelka, a zároveň ho citlivým způsobem projedná se zákonným zástupcem dítěte. V případě, že plán pedagogické podpory není dostačující, je zákonný zástupce požádán, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

## **5.6 Pravidla poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně:**

Navazují na pravidla podpůrných opatření 1. stupně nebo jsou realizována přímo. Škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření, nejzazší doba pro zahájení poskytování podpůrných opatření je 4 měsíce. Na základě doporučení podpůrných opatření a žádosti zákonného zástupce dítěte vyhotoví třídní učitelka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Je-li třeba, komunikuje se speciálním pedagogem ŠPZ, který doporučení vydal. Při vytvoření IVP komunikuje se zákonným zástupcem dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Je-li dítěti doporučen asistent pedagoga, přebírá tuto kompetenci asistent pedagoga. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání s ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Škola ve spolupráci s ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy SPC nebo PPP. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná. V případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků, vychází ŠPZ zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí např. pokud škola nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovení § 17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují pedagogickou součinnost

směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dítěte.

## 5.7 Pravidla vzdělávání nadaných dětí

Za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnávání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních. Zjišťování nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Zjistí-li nadání pedagogický pracovník, upravuje vzdělávání tak, aby vytvořil optimální podmínky pro rozvoj nadání dítěte. Komunikuje se zákonným zástupcem, který je seznámen s možností návštěvy ŠPZ a následného vytvoření IVP, který vychází z doporučení ŠPZ.

# 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

## 6.1 Klíčové kompetence a očekávané výstupy

Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí ve kterém vyrůstají. V integrovaných tematických celcích se odráží sled života dětí v mateřské škole, který je těsně svázán s přírodou, střídajícími se ročními obdobími a s nimi spojenými tradičními svátky a zvyky.

**Klíčové kompetence** představují cílovou kategorii vzdělávání vyjádřenou v podobě výstupů. **Očekávané výstupy** jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možné považovat za dosažitelné a platí pro dobu, kdy **dítě předškolní vzdělávání ukončuje**. Jejich dosažení **není pro dítě povinné**, dítě jich může dosahovat v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

### **Kompetence k učení**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- odhaduje své síly
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky

### **Kompetence k řešení problémů**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Komunikativní kompetence**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

### **Sociální a personální kompetence**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje ohleduplnost a citlivost k druhým
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

### **Činnostní a občanské kompetence**

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje, je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
- dbá na osobní zdravý a bezpečí svoje i druhých

## **6.2 Integrované bloky**

Každý vzdělávací program je zpracován formou tematických **integrováných bloků**. Časová dotace není přesně dána a striktně omezena, je pouze orientační. Integrované bloky jsou charakterizovány hlavními záměry a cíli a dále rozpracovány na dílčí podtémata.

Podtémata jsou koncipována na jeden týden a jsou zde uvedeny dílčí vzdělávací cíle ze všech oblastí vzdělávání, okruhy činností, prostřednictvím kterých budou cíle realizovány a očekávané výstupy, kterých mají děti dosáhnout nebo alespoň se k nim přiblížit.

### **Integrované tematické bloky – dále rozpracované:**

- Naše království
- Vlády se ujímá podzim
- Foukej, foukej větříčku
- Čas vánoční

- Zimní radovánky
- Zimní království
- Jaro ťuká na dveře
- Naše země
- Máj – dětský ráj
- Hurá, prázdniny!



# 1. Naše království

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	Seznámení s novým prostředím, adaptace nově přichozích dětí, seznámení s novými kamarády, zaměstnanci, poznat svou značku, orientace v MŠ, oblast bezpečnosti. Poznávat místo, kde si budeme společně hrát, všímáme si okolí MŠ. Seznámení a hry s pohádkami.
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>➤ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí</li> <li>➤ Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>➤ Posilování přirozených poznávacích citů</li> <li>➤ Získání relativní citové samostatnosti</li> <li>➤ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi</li> <li>➤ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> <li>➤ Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>➤ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>➤ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>➤ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>
<b>Podtémata</b>	Já v MŠ, Já a moji kamarádi, Jedeme do pohádky – Červená Karkulka, Jedeme do pohádky – Šípková Růženka
<b>Přibližná doba realizace</b>	Září

## 2. Vlady se ujímá podzim

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	<p>Uvědomění si změn v přírodě na podzim, charakteristické znaky, období zralosti plodů, ovoce, zeleniny, sklizně, praktické využití.</p> <p>Uvědomění si druhů plodů z hlediska bezpečnosti – jedovaté! Dozrávání hub a plodin v lese.</p> <p>Poznatky o práci dospělých na poli, v zahradě.</p> <p>Seznámení se s rytmem dne, týdne, střídání ročních období.</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvoj a užívání všech smyslů zdokonalování v oblasti jemné motoriky</li> <li>➤ Koordinace pohybu ruky a oka</li> <li>➤ Rozvoj řečových schopností</li> <li>➤ Vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>➤ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet</li> <li>➤ Rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>➤ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými</li> <li>➤ Vytvoření základů aktivních postojů ke světu</li> <li>➤ Vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané</li> <li>➤ Poznávání jiných kultur</li> <li>➤ Seznámení s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> </ul>
<b>Podtémata</b>	<p>Podzim v zahrádkách a v lese, Čas jablíčkové vůně, Brambory a řepa, Skřítek Podzimníček, Jak jde čas</p>
<b>Přibližná doba realizace</b>	<p>Říjen</p>

### 3. Foukej, foukej větříčku

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	Vnímání barev a změn v přírodě – stromy, listy, počasí, roční období, sběr a tvoření s listy. Rodinné zázemí, vztahy, city, zážitky s rodinou. Přípravy přírody (zvěř) a lidí na zimu – zásoby, spánek, oblečení. Vánoční svátky a tradice, Mikulášská nadílka.
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace pohybu a dýchání</li> <li>➤ Osvojení si pohybových činností a jejich kvality</li> <li>➤ Osvojení si některých poznatků dovedností, které předcházejí čtení a psaní</li> <li>➤ Vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>➤ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet</li> <li>➤ Vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)</li> <li>➤ Rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>➤ Rozvoj společenského i estetického vkusu</li> <li>➤ Vytvoření základů aktivních postojů ke světu</li> <li>➤ Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije</li> <li>➤ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi a společností</li> </ul>
<b>Podtémata</b>	Přišel podzim, Domov a rodina, Advent, Přijde k nám Mikuláš
<b>Přibližná doba realizace</b>	Listopad

## 4. Čas vánoční

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	<p>Příprava na advent, vánoční zvyky, oslavy s rodinou, umět udělat radost svým blízkým, příprava oslav v mateřské škole, vánoční posezení s rodiči, pečení vánočky a perníčků, manipulace s potravinami a jejich konzumace</p> <p>Změny v přírodě – znaky zimního období, zvěř – nadílka potavy, ochrana a podpora zdraví – vhodné oblečení.</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvědomění si vlastního těla</li> <li>➤ Rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>➤ Rozvoj jazykových dovedností produktivních výslovnost, vyjadřování</li> <li>➤ Rozvoj paměti a pozornosti</li> <li>➤ Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání sebevědomí, sebedůvěry</li> <li>➤ Osvojení si elementárních poznatků, pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>➤ Ochrana osobního soukromí a bezpečí</li> <li>➤ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se</li> <li>➤ Vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění</li> <li>➤ Vytváření pozitivního vztahu k okolnímu prostředí</li> <li>➤ Poznávání jiných kultur</li> </ul>
<b>Podtémata</b>	<p>Sněhová královna, Předvánoční čas, Vánoce v naší školce</p>
<b>Přibližná doba realizace</b>	<p>Prosinec</p>

## 5. Zimní radovánky a radosti

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	<p>Znaky zimního období, pozorování zvířete a stop, zimní sporty – zdraví i bezpečnost. Pozorování změn v počasí, koloběhu vody. Jak počasí ovlivňuje naše oblékání a činnosti.</p> <p>Seznámení s místem ve kterém žijí, pozorování budov, orientace v okolí MŠ, důležité budovy.</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojení poznatků k podpoře zdraví a bezpečí</li> <li>➤ Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>➤ Rozvoj zájmu o další formy sdělení výtvarné a hudební</li> <li>➤ Rozvoj představivosti a fantazie</li> <li>➤ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>➤ Rozvoj komunikativních dovedností neverbálních</li> <li>➤ Rozvoj sociální citlivosti</li> <li>➤ Vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství ostatních lidí</li> <li>➤ Porozumění základním projevům neverbální komunikace</li> <li>➤ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>➤ Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochrana dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> </ul>
<b>Podtémata</b>	<p>Po Vánocích, Zimní království, Zvířata v zimě, Pohádkové městečko, Oblečení v zimě.</p>
<b>Přibližná doba realizace</b>	<p>Leden</p>

## 6. Zimní království

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	<p>Tradice masopustů a karnevalů, převleky, tanec, zpěv.</p> <p>Seznámit děti s pohádkami, rozlišit postavy kladné a záporné.</p> <p>Naučit se respektovat a dodržovat stanovená pravidla chování a jednání při zimních sportech a vhodného oblékání.</p> <p>Přiblížit dětem povolání rodičů a jejich blízkých, seznámit je s různými řemesly. Uvědomění si vztahů mezi prací a odměnou.</p> <p>Naučit se poznávat různé geometrické tvary.</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Zdokonalení dovedností v oblasti hrubé motoriky, dýchání</b></li> <li>➤ <b>Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví</b></li> <li>➤ <b>Rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální dramatické, hudební</b></li> <li>➤ <b>Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému</b></li> <li>➤ <b>Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</b></li> <li>➤ <b>Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské skupině</b></li> <li>➤ <b>Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</b></li> <li>➤ <b>Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</b></li> <li>➤ <b>Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření</b></li> <li>➤ <b>Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a s živou přírodou</b></li> <li>➤ <b>Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</b></li> </ul>
<b>Podtémata</b>	<p>Masopust, Alenka stůně, Ten dělá to a ten zas tohle, Geometrické tvary</p>
<b>Přibližná doba realizace</b>	<p>Únor</p>

## 7. Jaro ťuká na dveře

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	<p>Poznávat jarní období podle určitých znaků v přírodě, doma na zahrádce, mezi zvířaty – zrození, zvuky kolem nás.</p> <p>Význam a smysl Velikonoc – zvyky a tradice.</p> <p>Příchod jara-topíme Morenu.</p> <p>Příprava dětí na vstup do školy.</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvoj jazykových dovedností produktivních, vytváření pojmů, mluvního projevu</li> <li>➤ Rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsah pohybu</li> <li>➤ Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</li> <li>➤ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>➤ Poznání sebe sama, uvědomění si vlastní identity</li> <li>➤ Rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>➤ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>➤ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</li> <li>➤ Seznámení se světem lidí, kultury a umění</li> <li>➤ Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti</li> <li>➤ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>
<b>Podtémata</b>	<p>Jak se klube jaro, Vynášení zimy, Velikonoční radovánky, Hody, hody doprovody, Jdeme k zápisu</p>
<b>Přibližná doba realizace</b>	<p>Březen</p>

## 8. Naše země

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	<p>Probouzení přírody, pozorování změn počasí a barev v přírodě. Seznámení s tradicí čarodějnic. Ochrana životního prostředí, všímáme si živé i neživé přírody a toho jak ji ovlivňujeme. Seznámení s domácími zvířaty a jejich mláďaty.</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>➤ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>➤ Osvojení si dovedností o dalších formách sdělení neverbálních, pohybových, výtvarných</li> <li>➤ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>➤ Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>➤ Osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>➤ Vytváření prosociálních postojů, přizpůsobivost, tolerance, rozvoj sociální citlivosti</li> <li>➤ Vytvoření základních postojů ke světu a životu, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>➤ Rozvoj společenského a estetického vkusu</li> <li>➤ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a s živou a neživou přírodou</li> <li>➤ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí</li> </ul>
<b>Podtémata</b>	<p>Barvy kolem nás, Pohádkový les, Den Země, Rej čarodějnic, Zvířata a jejich mláďata</p>
<b>Přibližná doba realizace</b>	<p>Duben</p>



## 9. Máj – dětský ráj

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	<p>Uvědomění si vlastní identity, vztah k sobě - svému já i svému tělu, moje maminka. Společné hry i pravidla, opakování a upevňování znalostí, bezpečnost na výletech i při hrách, objevování nových míst – turistika. Těšit se na příjemné zážitky – společné oslavy. Pozorování drobných živočichů a hmyzu v přírodě.</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> <li>➤ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí</li> <li>➤ Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</li> <li>➤ Vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>➤ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> <li>➤ Rozvoj sociální citlivosti</li> <li>➤ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>➤ Rozvoj schopnosti žít a přináležet ke společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem</li> <li>➤ Rozvoj schopnosti projevat se autenticky</li> <li>➤ Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije</li> <li>➤ Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> </ul>
<b>Podtémata</b>	<p>Moje maminka, U potoka na paloučku, Dopravní prostředky, Cesta za pokladem</p>
<b>Přibližná doba realizace</b>	<p>Květen</p>

## 10. Hurá prázdniny

<b>Charakteristika vzdělávacího bloku</b>	<p>Oslava MDD v MŠ, na celém světě – různé kultury, jak si užít s kamarády společné hry. Jak cestujeme - poznávání, bezpečnost, kulturně společenské návyky, společné akce se ZŠ a s rodiči.</p> <p>Kde žijeme - ČR, má obec, obec Žleby, planeta Země, zajímavá místa v okolí hry, poznávání jiných kultur a národností. Slavnostní rozloučení s předškolákem</p> <p>Poznávání exotických zvířat.</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojení si věku přiměřených a praktických dovedností</li> <li>➤ Rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>➤ Rozvoj zájmu o další formy sdělení výtvarné a hudební, pohybové a dramatické</li> <li>➤ Rozvoj představivosti a fantazie</li> <li>➤ Seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>➤ Rozvoj sociální citlivosti</li> <li>➤ Vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>➤ Porozumění základním projevům neverbální komunikace</li> <li>➤ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>➤ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>
<b>Podtémata</b>	<p>Jdeme do zoo, Držte si klobouky, Hrníčkový týden, Kouzelné pohádky</p>
<b>Přibližná doba realizace</b>	<p>Červen</p>

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

### Oblasti sledování a hodnocení:

#### 1. Podmínky vzdělávání

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědné osoby
<b>Materiální podmínky</b> monitorování – stav budovy, vybavení školní zahrady, tříd učební pomůcky	prověrka BOZP revize – zápisy inventarizace	1 x ročně 1 x ročně 1 x ročně	ŘŠ, VU ŘŠ, VU VU, učitelky, uklízečky
Obnova a modernizace vybavení školy	rekonstrukce, údržba, nákup	průběžně	ŘŠ, VU, učitelky
<b>Životospráva</b> stravování dětí, pitný režim	spotřební koš – písemně	měsíčně	VŠJ
<b>Psychosociální podmínky</b> adaptace dětí, respektování jejich potřeb	návštěva tříd – sledování, rozhovory s učitelkami	září průběžně	VU
<b>Organizační podmínky</b> přijímání dětí organizace činností, akce školy	zápis do MŠ ústní hodnocení tříd, školy	květen průběžně	ŘŠ, VU učitelky
<b>Řízení</b> kvalita plánování kontrola dokumentace	zápisy z kontrol zápisy	průběžně průběžně	ŘŠ ŘŠ, VU
<b>Personální a pedagogické zajištění</b> kvalifikovanost, vzdělávání  počty zaměstnanců, úvazky dodržování pracovních povinností	DVPP, samostudium hygienické minimum školení BOZP, PO výkazy, limity pracovníků kontrola	dle plánu dle nabídky 1 x ročně  průběžně	ŘŠ, VU, učitelky kuchařky, ŘŠ všichni  ŘŠ, VU

#### 2. Průběh vzdělávání

soulad ŠVP a TVP s RVP, plnění cílů	záznamy z pg. rad	1 x ročně	ŘŠ, VU, učitelky
integrováné bloky	hodnotící listy	vždy po ukončení	učitelky

		integ.bloku	
Vlastní práce učitelek, metody a formy, využití nových poznatků předávání zkušeností – praxe příprava dětí na ZŠ práce s dětmi s OŠD, PLPP, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávání dětí	hospitace monitoring, diskuze přímá práce u dětí přímá práce u dětí PLPP, IVP, doporučení pro MŠ	dle plánu  průběžně průběžně dle plánu	ZŘŠ, VU  učitelky učitelky VU, učitelky, školní psycholog, asistent pg.
poměr spontánních a řízených činností	ověření očekávaných výstupů hospitace	1 x ročně  dle plánu	VU, učitelky  ZŘŠ, VU, učitelky

### 3. Spolupráce se ZZ

Zvýšení vzájemné informovanosti rodičů a veřejnosti	nástěnky, schůzky, dotazník při nástupu dotazník – anketa, zapojení do akcí, den otevřených dveří	průběžně září září 1x za 3 roky dle plánu květen zápis	VU, učitelky VU, učitelky VU, učitelky VU, učitelky VU, učitelky
Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, PLPP a OPŠD	hospitace, pozorování	průběžně	ZŘŠ, VU, učitelky

### 4. Řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

odborný a profesní růst učitelů s důrazem na ŠVP, TVP (semináře, školení, literatura, PC)	předávání poznatků na pg. radě osvědčení	průběžně	učitelky ŘŠ, VU
zlepšování klima školy	záznamy z pg. rad	průběžně	všichni

### 5. Výsledky vzdělávání

Sledování výsledků vzdělávání s ohledem na ind. možnosti dětí	hodnocení vzdělávání práce na třídách, zápisy o dětech, ústní informace	2 x ročně  průběžně	všechny učitelky
Rozvoj základů klíčových kompetencí	hospitace	dle plánu	ZŘŠ, VU

## Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o

účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnání s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### **Hodnocení a evaluace pedagogy**

- Hodnotí především svoji práci - metody, formy, prostředky, zaujetí dětí.
- Evaluace celého vzdělávacího procesu třídy - porovnání třídního vzdělávacího programu x školního vzdělávacího programu - orientační kritéria toho co by mělo dítě vzhledem k věku zvládnout - podle kapitoly RVP - „Očekávané kompetence.“ Provádíme ústně po skončení každého podtématu.
- Průběžné provádění pedagogické diagnostiky - individuální hodnocení dítěte průběžně od výchozího stavu k očekávaným kompetencím (průběžně důvěrný dokument - Záznam o dítěti.)

### **Metody hodnocení a evaluace**

- Pozorování, opakované pozorování - v průběhu všech činností.
- Rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči - příležitostně.
- Konzultace s odborníky - dětský lékař, psycholog, logoped- podle potřeby.
- Diskuze.
- Rozbor herních aktivit dítěte.
- Rozbor procesu učení - využití didaktických her a testů.
- Rozbor jazykových projevů - úroveň komunikace.
- Rozbor, analýza prací, výtvorů dítěte - výtvarné práce dítěte - kresby, pracovní listy, grafomotorika.
- Rozbor osobní dokumentace dítěte.
- Anamnéza rodinná i osobní.
- Sociometrické metody - rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině.
- Analýza vlastní pedagogické aktivity - Evaluační dotazník pro učitelku.

### **Metody hodnocení a evaluace**

- Všechny výše uvedené metody jako pedagog.
- Rozhovory, konzultace podle potřeby.
- Hospitace a pohospitační rozhovor.
- Analýza třídní i školní dokumentace.

- Analýza projektů, programů a bloků.
- Kontrola - Plán kontrolní činnosti.
- Dotazník - pro zaměstnance.
- Anketa - pro rodiče.
- Rozbor mediálních ohlasů.
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli.
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.
- Pedagogická diagnostika - individuální hodnocení dětí podle daných kritérií.

### **Nástroje autoevalace**

- Řízené rozhovory se zaměstnanci.
- Školní dokumentace.
- Dotazníky.
- Dětské práce.
- Vzájemná zpětná vazba mezi učiteli, hospitace.
- Zjištění, jak učitelé plánují výchovně vzdělávací proces, jak si stanovují výchovně vzdělávací cíle, jak vyhodnocují jejich plnění.

### **Doporučení pro práci pedagoga**

Při plánování je třeba respektovat požadavky na specifika předškolního vzdělávání a především na fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí dané věkové skupiny.

- Rozvíjet dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi.
- Vytvářet dostatek podnětů k učení a radost z něho.
- Posilovat sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti.
- Vytvářet prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi.
- Seznamovat děti se vším, co je důležité pro život.
- Být připraven pomoci dětem, pokud to potřebují.
- Respektovat individualitu každého dítěte.
- Uplatňovat metody a formy jako prožitkové a kooperativní učení hrou, situační učení a spontánní sociální učení.
- Uplatňovat vytvářené spontánní i řízené aktivity ve vyváženém poměru.

- Vytvářet prostředí pohody a radosti z prožitého dne.
- Vést dialog se ZZ o jejich dětech.
- Umožnit ZZ účast na tvorbě programu školy a jeho hodnocení.
- Reagovat na přání a potřeby partnerů ve vzdělávání.

Ve Žlebech dne 30. 8. 2020

Ivana Nováková  
vedoucí učitelka MŠ