

**Základní škola a Mateřská škola Žleby,
okres Kutná Hora**

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A



Školní rok: 2014 - 2015

Předkladatel : Mgr. Irena Marousková, ředitelka školy

Č. j. VZ-1/2015

Obsah

Slovo úvodem.....	3
Základní údaje o škole, součásti školy.....	4
I. Základní škola	
1. Charakteristika školy.....	5
2. Personální údaje.....	6
3. Vzdělávací program školy.....	7
4. Počty žáků, zápis do 1. ročníku, přestupy.....	8
5. Výsledky vzdělávání žáků.....	9
6. Testování žáků.....	15
7. Hospitační činnost.....	17
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	17
9. ICT a jeho využití.....	18
10. Zájmové vzdělávání – školní družina.....	19
11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci.....	20
12. Akce školy, výběr z akcí.....	21
13. Úspěchy žáků.....	25
14. Prevence sociálně patologických jevů, vyhodnocení min. prev. programu.....	26
15. Prevence rizik a školní úrazy.....	28
16. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci.....	28
17. Školská rada.....	29
II. Mateřská škola	
1. Základní údaje o MŠ.....	30
2. Zaměstnanci školy.....	30
3. Vzdělávací program.....	31
4. Zápis do MŠ.....	31
5. Akce MŠ, výběr z akcí.....	31
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	34
7. Speciální péče.....	34
8. Oblast materiálního vybavení a oprav.....	35
9. Prevence sociálně patologických jevů.....	35
III. Školní kuchyň.....	35
IV. Společné pro ZŠ a MŠ	
1. Údaje o hospodaření.....	36
2. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	38
3. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	38
4. Spolupráce s odborovými organizacemi.....	38
5. Kontroly.....	39
6. Výroční zpráva o poskytování informací.....	39
7. Projednání výroční zprávy.....	40

Slovo úvodem

A zase utekl rok... Přiznejme si, že nebyl nijak snadný. Kontroly, testování, odchody a příchody dětí, exkurze, akce, výlety, kulturní pořady a samozřejmě také na prvním místě výuka, která nás všechny spojuje. Je čas na krátké zamyšlení a bilancování.

Myslím, že každý z nás, učitelů školy, může s čistým svědomím říct, že se snažil své svěřence naučit co nejvíce a předat jim spoustu zkušeností a námětů do života. Snad o tom také svědčí výsledky jednotlivých testování, které nás potěšily. Letos jsme využili testování Kalibro, Scio a byli jsme vybráni i k Výběrovému testování ČŠI. Jednotlivé výsledky najdete dále ve zprávě.



Navštívili jsme spoustu zajímavých míst, zhlédli množství kulturních a naučných pořadů, zasportovali si. Výčet jednotlivých akcí objevíte ve zprávě.

Po dlouhé době jsme se také hřáli na výsluní úspěchu, když náš „osmák“ postoupil do celorepublikového kola v jedné ze soutěží, kde se umístil na krásném 12. místě. Všechny soutěže, kterých jsme se zúčastnili, najdete spolu s výsledky rovněž o kus dále.

O to více nás mrzí, když v nás rodiče dětí navštěvujících naši mateřskou školu nekládají důvěru, a jejich děti nastoupí od září do městské školy. Proč vlastně? Někteří nám svůj důvod nesdělí, jiní požadují množství kroužků, které v našich podmínkách nejsme schopni zajistit a někteří z nich se do školy ani nepodívají. Kdyby tak učinili, věděli by, že naše škola je materiálně velmi dobře vybavená a že co do počtu žáků ve třídách nabízíme vysloveně individuální výuku.

Myslím, že se v konkurenci okolních základních škol neztratíme.

Dovolte mi tímto poděkovat všem zaměstnancům školy, všem rodičům, dětem, našemu zřizovateli, ale i všem těm, kteří se o naši školu zajímají, není jim lhostejná a drží nám palce v naší práci.

Snad k nám v příštím školním roce najde cestu více rodičů a jejich dětí.

Irena Marousková
ředitelka školy

Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Žleby
Adresa školy	Školní 190, 285 61 Žleby
IČ	70989753
Bankovní spojení	162715279/0600
DIČ	CZ70989753
Telefon/fax	327 398 124, 731 449 130
E-mail	zszeby@post.cz
Adresa internetové stránky	http://www.zs.ouzleby.cz
ID datové schránky	ivsmvke
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1.2003
Název zřizovatele	Obec Žleby
Součásti školy	ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ
IZO zařízení	600046486
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Irena Marousková, ředitelka školy Helena Arientová, zástupkyně ředitelky Daniela Urbánková, vedoucí učitelka MŠ Hana Slavíková, vedoucí ŠJ Ing. Ivana Ronovská, účetní Eva Viltová, mzdová účetní
Provozní zaměstnanci	Lenka Zemanová, uklízečka ZŠ Eva Justová, uklízečka ZŠ Eva Rokosová, uklízečka MŠ Hana Šindelářová, kuchařka Marcela Šindelářová, kuchařka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Výchovně vzdělávací činnost
Obor vzdělávání ZŠ	79-01-C/01 Základní škola, denní forma studia

Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	75 *
Základní škola	120
Školní družina	20
Školní jídelna (ZŠ+MŠ)	160

* Kapacita MŠ – 75 míst – je zanesena ve školském rejstříku z dob minulých; skutečná kapacita je ale v současnosti max. 50 míst – jedno oddělení je prázdné a nezařízené. Kapacity ZŠ a ŠJ sníženy na doporučení Krajské hygienické stanice.



Základní škola



Mateřská škola

I. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Charakteristika školy



Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem a kapacitou 120 žáků. Škole je zřizovatelem každoročně udělována výjimka z průměrného počtu žáků. V tomto školním roce jsme spojovali ročníky do tříd na I. stupni z důvodu nízkého počtu žáků (2.+ 4., 3.+ 5.r.) První ročník byl samostatný.

Charakteristika žáků

Žáky tvoří děti ze Žlebů, Markovic, Zehub, Kamenných Mostů, Hostovic a Vinař. Občas je vzděláván i žák z Čáslavi. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru pracují zkušení pedagogové. Všichni učitelé se zúčastňují kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je stabilizovaný, svoji pedagogickou odborností pokrývá většinu předmětů.

Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních i třídních projektech. Pořádáme řadu tematických exkurzí, lyžařské kurzy a samostatně uskutečňujeme plavecký výcvik pro žáky 1. stupně, volitelně nabízíme i vodácký kurz. Zúčastňujeme se kulturních akcí v divadle a kině.

Spolupráce s obcí

Obec Žleby, zřizovatel školy, zajišťuje škole finanční podmínky pro provoz. Vzhledem k nižšímu počtu žáků uděluje obec škole každoročně výjimku z průměrného počtu žáků a uhrazuje škole rozdíl výdajů určených normativem a skutečnou potřebou školy.

V posledních letech se obec výrazně podílela na úpravách ve škole. Díky přidělené dotaci bylo zrekonstruováno sociální zařízení a zateplena budova mateřské školy, která je naší součástí.

Spolupráce s partnerskou školou

Naše škola navázala spolupráci se ZŠ a MŠ Vlkaneč, která se profiluje podobným způsobem jako naše škola. Jedná se o venkovskou školu s menším počtem žáků ve třídách, s podobnými podmínkami a problémy. Spolupráce probíhá na úrovni pedagogické i žákovské. Pedagogové si mezi sebou vyměňují zkušenosti a názory. Žáci se setkávají při sportovních a kulturně vzdělávacích akcích.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. Dvakrát ročně pořádáme rodičovské schůzky nebo konzultace. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek <http://www.zs.ouzeby.cz/> a mohou školu kontaktovat i elektronicky.

Vybavenost školy



Učebna I. st.

Snažíme se využívat moderní vzdělávací technologie, kterými je škola již několik let vybavena. Základ tvoří 2 interaktivní tabule Smart Board a jejich příslušenství, dále 25 počítačových stanic pro žáky ve dvou odborných učebnách. V rámci programu EU peníze do škol učitelé dokončili tvorbu digitálních učebních materiálů pro využití v IA tabulích a pro posílení interaktivní výuky. K dispozici je i **technická učebna** k výuce **chemie a fyziky**, která je i menší počítačovou pracovnou s 8 počítačovými pracovišti.

Učebny jsou vybaveny novými tabulemi, na I. stupni mají stěny i pohádkové motivy, které si učitelky namalovaly samy.



Technická učebna – počítače



Technická učebna – laboratoř



Učebna II. st.

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců ZŠ podle věku

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	0	0	0
31 - 40 let	0	3	3	25,00
41 - 50 let	0	4	4	33,33
51 - 60 let	1	3	4	33,33
61 a více let	0	1	1	8,34
celkem	1	11	12	100,0
%	8,33	91,67	100,0	x

2.2 Členění pedagogických pracovníků ZŠ podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	3	1	4	40
učitel druhého stupně základní školy	6	0	6	60
Vychovatel*	0	0	0	0
asistent pedagoga	0	0	0	0
celkem	9	1	10	100,0

Z tabulkového počtu 12 je 10 pedagogických pracovníků a 2 provozní zaměstnanci v **základní škole**. V **mateřské škole** jsou 3 pedagogičtí pracovníci a 1 provozní zaměstnanec. Ve **školní jídelně**, která vaří jak pro ZŠ, tak pro MŠ, pracují 3 provozní pracovníce – vedoucí, hlavní a pomocná kuchařka.

Naše škola nemá v současnosti trvalého vychovatele školní družiny, v činnosti se střídají jednotlivé učitelky, všechny jsou pro zájmovou činnost v ŠD kvalifikované.

Požadovanou kvalifikaci nesplňuje 1 učitelka, která ale dosahuje požadovaného věku a praxe pro její započítání.



Zaměstnanci školy:

nahoře: Ludmila Francová, Dagmar Hozová, Kateřina Zumpfová, Vladimír Nesnídal, Iva Burešová, Irena Marousková

uprostřed: Helena Arientová, Eva Justová, Lenka Zemanová, Barbora Mrázková, Soňa Pavlasová

dole: Miroslava Prchalová, Marcela Palošová

3. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny – škola pro život“	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník
---	--

Od loňského školního roku je **povinně vyučován Další cizí jazyk**, který musí být zařazen nejpozději v 8. ročníku. V naší škole jde o **jazyk Německý**. Jeho výuka letos probíhá v 7. a 8. ročníku s dotací 2 hodiny a v 9. ročníku s dotací 3 hodiny. Z tohoto důvodu byl letos organizován pouze 1 volitelný předmět v 8. r. – **Seminář z matematiky**.

3.1 Volitelné předměty, Německý jazyk a zájmové kroužky

název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
Seminář z matematiky	8
název kroužku	počet zařazených žáků
Hasičský kroužek (Pavel Kunášek, Jan Šťastný)	34
Hudební kroužek (ZUŠ – Mgr. B. Mrázková)	15
Sportovní hry (Mgr. Palošová)	13
Florbal (Mgr. Palošová)	9

Hasičský kroužek, Sportovní hry a Florbal spadaly pod DDM Čáslav. Nabízeny jsou i kroužky jiné, ale pro malý počet zájemců nemohou být otevřeny (školní kroužek – min. 4 účastníci, kroužek pod DDM – min. 8 účastníků).

4. Počty žáků, zápis do 1. ročníku, přestupy

4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2014

ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	9	4	5
2.	13	5	8
3.	9	4	5
4.	3	1	2
5.	4	0	4
6.	14	6	8
7.	7	5	2
8.	8	4	4
9.	3	3	0
celkem	70	32	38

4.2 Zápis do 1. ročníku

V pondělí 26. 1. 2015 proběhl zápis do 1. ročníku. Dostavilo se 5 dětí a měly za úkol říct básničku nebo zazpívat písničku, najít na nástěnce začáteční písmeno svého jména, rozlišovat barvy, tvary, třídit ovoce a zeleninu, určit počty koleček. Děti byly šikovné a úkoly hezky plnily. Zákonní zástupci 3 dětí požádali o odklad školní docházky. Po loňském odkladu 1 žák nastoupí do 1. ročníku.



4.3 Přestup žáků k 30. 6. 2015

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Do ZŠ	3	1	2	2	1	2	0	1	0
Ze ZŠ	-2	-2	0	-3	-1	-3	-2	-1	-2
počet žáků - stav	1	-1	+2	-1	0	-1	-2	0	-2

Ve škole zaznamenáváme poměrně velkou migraci žáků, která souvisí se stěhováním zákonných zástupců žáků.

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Letos vychází celkem 5 žáků – 2 z 9. ročníku, 2 z 8. ročníku. Na maturitní obor SOU je přijat 1 žák, na SOU nematuritních oborů 3 žáci. Jedna žákyně přestupuje na víceleté gymnázium z 6. ročníku.



Vycházející žáci: nahoře: Jaroslav Šouba, Lenka Trekovalová, Jan Malý
dole: Jiří Záruba

5. Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených ŠVP

	+	+ -	-
	(objevuje se téměř ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		x	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	x		
účelnost aplikovaných metod	x		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	x		
vhodná forma kladení otázek	x		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	x		
osobní příklad pedagoga	x		
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	x		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	x		
využití klasifikačního řádu	x		

5.2 Úroveň klíčových kompetencí žáků – hodnotili všichni učitelé (celkem 10)

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		4	6
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		9	1
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		7	3
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		4	6
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		3	7
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	4	4	2
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		8	2
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		5	5
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		5	5
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		9	1
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		9	1
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	3	7	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových			

materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	2	8	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	1	9	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	1	9	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		8	2
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		7	3
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		4	6
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	8	2	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	2	7	1
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	2	8	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	1	9	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		8	2
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	1	9	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní		10	

povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky			
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		8	2
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	3	6	1
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	1	5	4

5.3 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	11	5	0	5	0	0
2.	9	9	4	3	0	0
3.	10	8	0	2	0	0
4.	0	0	2	3	0	0
5.	0	0	4	4	0	0
6.	3	2	12	12	0	0
7.	0	0	5	5	1	0
8.	2	2	4	4	2	2
9.	0	0	2	2	0	0
celkem	35	26	33	40	3	2

5.4 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

ročník	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	I.	II.	I.	II.
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.5 Výchovní opatření – pochvaly

ročník	pochvala ředitelky školy		pochvala třídního učitele	
	I.	II.	I.	II.
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	1
3.	0	0	0	2
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	2
6.	0	2	0	13
7.	0	1	0	0
8.	0	4	8	2
9.	0	1	0	0
celkem	0	8	8	20

5.6 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitelky školy	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	1	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	1	0	0
6.	0	3	0	0	0	0
7.	4	4	1	4	0	2
8.	1	2	1	1	1	1
9.	1	1	1	2	0	1
celkem	7	10	3	8	1	4

5.7 Komisionální zkoušky a přezkoušení žáků

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	1	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	1	0

5.8 Opakování ročníku

ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	1	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	1	0	0	0

5.9 Počet omluvených / neomluvených hodin

ročník	počet omluvených hodin		průměr na žáka ročníku		počet neomluvených hodin		průměr na žáka ročníku	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	244	501	20,33	41,75	0	0	0	0
2.	285	478	20,36	34,14	0	0	0	0
3.	220	401	22,00	40,10	0	0	0	0
4.	64	109	12,80	21,80	0	0	0	0
5.	178	145	29,67	24,17	0	0	0	0
6.	459	583	28,69	36,44	0	0	0	0
7.	304	333	43,43	47,57	0	0	0	0
8.	337	471	37,44	52,33	0	0	0	0
9.	62	124	15,50	31,00	0	0	0	0
celkem	2153	3145	25,94	37,89	0	0	0	0

Postihy a pochvaly – za co uděleny:

Pochvaly: za reprezentaci školy v soutěžích, za pomoc při organizaci školních akcí, za vzorné chování

Postihy: za zapomínání domácích úkolů a pomůcek, za nevhodné chování při vyučování

6. Testování žáků

V tomto školním roce proběhlo v naší škole testování **KALIBRO v 5. a 9. ročníku**, **SCIO – Dovednosti pro život v 5., 7., 9. r.**, **Výběrové testování 9. ročníku**. Žáci byli s výsledky seznámeni v příslušných vyučovacích hodinách, byly jim objasněny chyby a procvičeno bylo to, v čem chybovali nejvíce. Výsledky jsou archivovány.

Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých ročnících nejsou testovány běžné vzorky tříd co do počtu dětí.

KALIBRO – výsledky

Ročník	5.r. – 5 žáků	Srovnání - vesnice v %	Celorepublikové výsledky v %
Předmět			
Český jazyk	50,3	65,5	66,1
Matematika	58,2	49,9	50,1
Humanitní základ	68,8	61,4	61,5
Přírodovědný základ	49,9	67,6	66,9
Anglický jazyk	75,8	59,8	60,2

Ročník	9.r. – 2 žáci	Srovnání - vesnice v %	Celorepublikové výsledky v %
Předmět			
Český jazyk	58,5	60,5	61,9
Matematika	29,1	41,2	43,8
Humanitní základ	81,2	60,9	60,9
Přírodovědný základ	51,4	52,2	53,2
Anglický jazyk	70,9	66,9	69,5

SCIO – Dovednosti pro život – výsledky

Tak trochu jiné testování, řešení konkrétních situací. Výsledky nejsou uvedeny v %, ale žáci jsou rozděleni do kategorií podle zvládnutí jednotlivých úkolů.

Kategorie: ZAČÁTEČNÍK – PRŮZKUMNÍK – OBJEVITEL – PROFÍK – SPECIALISTA

5. ročník., 4 žáci

Ročník	Testované dovednosti		
Kategorie	Práce s informacemi	Vztahy a komunikace	Řešení problémů
Začátečník	1	2	2
Průzkumník	0	2	2
Objevitel	1	0	0
Profík	2	0	0
Specialista	0	0	0

7. ročník, 5 žáků

Ročník	Testované dovednosti		
Kategorie	Práce s informacemi	Vztahy a komunikace	Řešení problémů
Začátečník	0	0	2
Průzkumník	2	4	2
Objevitel	2	1	1
Profík	1	0	0
Specialista	0	0	0

9. ročník, 2 žáci

Ročník	Testované dovednosti		
Kategorie	Práce s informacemi	Vztahy a komunikace	Řešení problémů
Začátečník	0	0	0
Průzkumník	0	1	1
Objevitel	0	0	1
Profík	2	1	0
Specialista	0	0	0

VÝBĚROVÉ TESTOVÁNÍ – ČŠI (byli jsme jako škola vybráni) - výsledky

Ročník	9. r. – 2 žáci, v %
Test	
Společenskovědní test	78
Přírodovědný test	62

7. Hospitační činnost

7.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy	8
Zástupkyně ředitelky školy	3
Ostatní pracovníci	8
celkem	19

Z praktických důvodů pokračujeme ve vzájemných hospitacích učitelů; ředitelka školy hospituje v základní škole, zástupkyně ředitelky ve školní družině a mateřské škole. Z výsledků hospitací v ZŠ je zřejmé, že se učitelé snaží stále zdokonalovat vzdělávací proces a zavádějí inovativní způsoby do výuky.

8. Další vzdělávání

8.1 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Účastníci	Místo konání, organizátor
Rozvoj a ověřování čtenářských dovedností u žáků 2. st., 10/2014	Hž	VISK Kutná Hora
Grafický program Scribus, 10/2014	Bu	VISK Praha
Výtvarné inspirace na čtvero ročních období, 12/2014	PI	NIDV Pardubice
Výuka dějin 20. století/Poválečné dějiny, 2/2015	Hž	zrušeno, nekonalo se
PČ – Knihovnické řemeslo, 2/2015	Ar	zrušeno, nekonalo se
Zábavná výuka anglické mluvnice, 3/2015	Zu, Mr	VISK Kutná Hora
Změny legislativy, 12/2014	Mr	Pavel Zeman, Kutná Hora

Jak se připravit na inspekci, 3/2015	Mr	VISK Kutná Hora
Rodič – partner dialogu	Zu, Pl	VISK Kutná Hora
Školní zahrada krok za krokem	Pav, Pr	VISK Praha
Rozvíjíme matematickou gramotnost na 2. st.	Ne	NIDV Pardubice
Učíme se hrou - MŠ	Ha	VISK Kutná hora
Samostudium	všichni	dopravní soutěž, zápis, pasování na čtenáře - příprava

Hodnocení jednotlivých seminářů je součástí plánu DVPP.

8.2 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	5	5
Jednodenní pololetní prázdniny	1	0
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	0
Celkem	15	12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

8.3 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Novinky ve stravování, 2/2015	Šindelářová H., Slavíková H.
-------------------------------	------------------------------

Snažíme se využít i nabídky seminářů v Praze a jiných městech, ale vzhledem k velikosti školy máme problém se zastupitelností chybějících učitelů – je příliš finančně nákladné (1 suplovaná hodina = dvojnásobek průměrné hodinové mzdy). Některá školení jsou pro nedostatek zájemců dokonce zrušena.

9. ICT a jeho využití

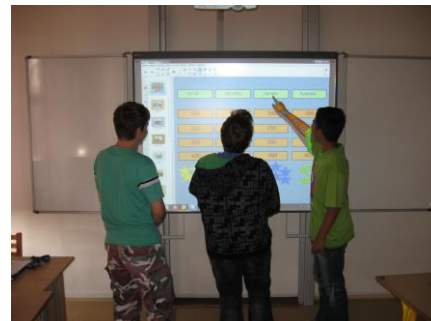


Informační a komunikační technologie jsou pravidelně využívány. V současné době je škola vybavena 25 pracovními stanicemi pro žáky ve 2 počítačových pracovnách. Dále máme k dispozici 2 interaktivní tabule včetně dataprojektorů, další dva dataprojektory, 2 barevné tiskárny, 2 scannery.

Učitelé mohou pracovat na 3 noteboocích ve sborovně a kabinetě 1. stupně.

Vyučující navštěvují s žáky také výukové programy Terasoftu, Silcomu, na internetu

vyhledávají informace nebo ukázky pro žáky. V dnešní době mají tyto technologie své místo ve vyučovacím procesu, zejména jako zdroj informací a motivační prostředek.



10. Zájmové vzdělávání: školní družina

10.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	20	1
2	0	0
3	0	0
celkem	20	0*

***I v letošním školním roce nemáme stálou vychovatelku školní družiny. Střídají se zde učitelky I. a II. stupně z důvodu úspor pracovní síly. Tento systém se nám osvědčil.**

10.2 Program a jeho plnění

Pro děti z I. stupně je přímo v budově školy vyhrazena učebna ŠD, která je vybavena hračkami a různým pracovním materiálem. Školní družinu navštěvují výjimečně i jednotlivci z II. stupně – jedná se o dojíždějící žáky, kteří vyplňují čas do odjezdu autobusu. Děti si tady v době mezi vyučováním a návratem domů mohou hrát, sledovat televizi či video nebo vytvářet různé výrobky a výkresy. Celý plán práce na školní rok je k nahlédnutí na internetových stránkách školy. **Pro velký zájem byla navýšena kapacita ŠD z 20 na 30 účastníků.**

Děti tradičně baví činnosti v období vánočních a velikonočních svátků. Výrobky, kterými si zdobí školu nebo si je odvázejí domů, jsou vždy velmi povedené. Jejich rozmanitost souvisí s různým profesním zaměřením jednotlivých učitelek – vychovatelek. Podívejte se na některé z činností.

Ukázky práce v ŠD

Kreslili jsme mandaly a také na chodník před školou.



Od jedné paní učitelky jsme darem dostali stavebnici, se kterou si rádi hrajeme.

Když je pěkné počasí, tráví účastníci školní družiny více času venku.



Další akce



O Vánocích



Velikonoční věnec



Nástěnka

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	5	2	2
zdravotní znevýhodnění	0	0	0
sociální znevýhodnění	1	1	0

11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Mimořádně nadaní žáci se ve škole nevyskytlí.

Oblast pedagogicko-psychologického poradenství – slovo školního psychologa

Ve školním roce 2014/2015 se pedagogicko-psychologické poradenství zaměřilo, stejně jako v minulém školním roce, především na individuální reedukační péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo výukovými obtížemi. Individuální péče byla realizována 1 x týdně a byla poskytována jedné žákyni 2. ročníku, třem žákům 3. ročníku, jedné žákyni 6. ročníku, jednomu žáku 7. ročníku a jednomu žáku 9. ročníku. U žáků I. stupně jsme pokračovali v osvědčených reedukačních schůzkách za přítomnosti zákonných zástupců. Podpůrná, resp. vyrovnávací opatření v rámci výuky, byla průběžně aktualizována po konzultaci se zákonnými zástupci těchto žáků a učiteli. Konzultace byla poskytnuta také zákonným zástupcům dítěte, které navštěvuje MŠ, včetně pozorování ve třídě.



PhDr. Jana Žitková

12. Akce školy (výlety, exkurze, vystoupení, soutěže), úspěchy žáků

Typ akce	Ročník	Datum	Název akce	Druh, místo
Výuka plavání	1.– 5.r.	2 výjezdy – 31.3., 14.4.	Plavecký kurz	Čáslav, Pav, Pl, Fr
Exkurze	8. r.	15.12.2014	Obnovitelné zdroje	Bu
	2.– 5.r.	20.3.2015	Čistírna odpadních vod	Fr, Pl
	1.-5.r.	1.6.2015	Lom Markovice	Pl, Fr, Pav
Školní výlety	6.r.	11. – 12.6.2015	Stvořidla	Pr, Pav
	7. r.	15.5.2015	Cyklovýlet Habrkovice	Ne
	8.r.	24.6.2015	Kutná Hora	Bu
	1.st.	24.6.2015	Obora Žleby	tř.uč.
	1.-4.r.	25.6.2015	Lichnice	tř. uč.
	9. r.	18. – 19.6.2015	Běstvina	Zu
Projekty	8.r.	květen – červen 2015	Vymyšlená země	Bu
	8.r.	19.12.2014	Vánoční projekt - tradice	vyučující
Koncerty	1.- 9.r.	17.12.2014	Koncert ZUŠ	škola Žleby
	1.- 9.r.	10.6.2015	Koncert ZUŠ	škola Žleby
Soutěže	8.r...	4.12.2014	Olympiáda v čes. jaz.	školní kolo, Hz okresní kolo, Hz
	8.+ 9.r.	18.11.2014, 20.1.2015	Dějepisná olympiáda	školní kolo, Hz okresní kolo, Hz
	8. r.	19.3.2015	Dějepisná olympiáda	krajské kolo, rodiče
	8.r.	25.5. – 29.5.2015	Celostátní kolo Dějepisné olympiády	Litoměřice
	vybraní žáci 6. + 8.r.	Prosinec 2014, duben 2015	Matematická olympiáda	Školní kolo, Ne Okresní kolo, Ne
	6. - 8.r.	14.5.2014	Pythagoriáda KH	okresní kolo, Bu
	vybraní žáci	Březen 2015	Požární ochrana očima dětí	okresní kolo, Ne
	8.r.	Říjen 2014	Logická olympiáda	Bu
Kulturní představení	3.- 9.r.	2.3.2015	Planeta Země - Indonésie	zeměpisný pořad, Čáslav
	1 –9.r.	24.10.2014	Etiketa	vyučující
	1.– 9.r.	10.3.2015	Ethnomusic - indiáni	vyučující
	1.-5.r. + MŠ	14.11.2014	Putování žáka Nezbedy	divadélko Kůzle, vyuč.
Ostatní akce	8. + 9.r.	5.11.2014	Veletrh učebních oborů	Bu
	1.- 5.r. + 8.r.	5.12.2014	Mikulášská nadílka	tř. uč.
	6. + 8.r.	6.11.2014	Výstava obrazů žlebského rodáka	uč. VV
	1. –9.r.	29.1.2015	Bruslení, Kutná Hora	tř. uč.
	2.– 5. r.	16.12.2014	Návštěva vánoční výstavy ve Vrdech	Fr, Pl, Zu
	2.+ 4. r.	19.12.2014	Návštěva v MŠ	Fr
	všichni žáci	celý rok	Sběr papíru a kartonu	
	MŠ	17.12.2014	Návštěva předškoláků v ZŠ	tř. uč.
	všichni žáci	celý rok	Sběr zátek od PET lahví – pomoc postiženým dětem –	

			organizace Cesta životem bez bariér	
	1. stupeň	1. 6. 2015	Dopravní výchova – v rámci exkurze do lomu v Markovicích	Pl, Pav, Fr
	1. r.	18.12.2014	Spaní ve škole	Pav
	2.- 5.r., 9.r.	20.3.2015	Jarní vycházka – vítání jara, ekologie	Fr, Pl
	4. – 9.r.	2.12.2014	Beseda o USA - Kalifornie	tř. uč.
	1. – 5., 6., 9.r.	16.4.2015	Den bezpečnosti	tř. uč.
	1.-5.r.	Celý rok	Ovoce do škol	Ar
	1.-9.r.	Celý rok	Školní mléko	Pl
	1.r.	16.6.2015	Pasování na čtenáře	Kr
Sportovní akce	vybraní žáci	30.4.2015	Dětský aquatlon Čáslav	Bu
	6. – 9.r.	29.5.2015	Florbal	Vrdy, Pl
	6. r., 8. r.	10.1 – 17.1.2015	Lyžařský kurz	Bu, Ku

Výběr z akcí

Ethnomusic

Naši školu navštívili jihoameričtí indiáni ze skupiny **Chayag** se svým programem. Název v jazyce tamějších indiánů znamená **ten, který přichází**. Žákům byla představena americká kultura prostřednictvím vyprávění a písniček; žáci se ptali na to, co je zajímavé. Nakonec si všichni společně i zatančili.



Sběr víček



Již druhým školním rokem sbíráme víčka. Letos jsme nasbíraná víčka věnovali organizaci **Cesta životem bez bariér** - <http://www.cestazivotembb.cz>.
Také jsme sbírali starý papír a karton. **Děkujeme všem, kteří nás podpořili.**

Ovoce do škol

Zapojili jsme se do projektu Ovoce do škol, každý týden odebíráme zdarma ovoce nebo zeleninu pro žáky 1. stupně.



Bruslení



Už se stalo tradicí, že v den pololetního vysvědčení jezdí žáci za odměnu bruslit na stadion do Kutné Hory. I letos jsme si na ledě užili!

Den bezpečnosti

V Muzeu zemědělské techniky v Čáslavi jsme se zúčastnili **Dne bezpečnosti**, kde se představily složky Integrovaného záchranného systému Středočeského kraje. Dětem se nejvíce líbily ukázky výcviku služebních psů a koní.



Hory

Kurz probíhal v chatě **Start Jedlová** společně pro ZŠ Suchdol a ZŠ Žleby. Vedoucí i žáci se sžili, počasí nebylo ideální, ale pro sjezdový i běžecký výcvik sníh vyhovoval.

Družstva pokročilejších a zdatnějších lyžařů jezdila do Deštného, začátečníci využili vleku u chaty. **Všechny děti zvládly samostatně jízdu na vleku i dolů po sjezdové trati.** Většina vyzkoušela pohyb na běžkách, dva žáci neměli vybavení, proto běžecký výcvik neabsolvovali.

Večerní program vyplnily přednášky a společné soutěže. Na besedu přišel člen Horské služby.



Papoušci

V úterý 28. dubna 2015 se v tělocvičně ZŠ ve Žlebech představili manželé Podolští z Králík se svými papoušky.

Oba chovatelé podřídili celý svůj život těmto krásným ptákům. Povíдали o chovu, stravovacích zvycích, chování a speciálních potřebách svých papoušků. Ukázali všem dětem i dospělým malé barevné aratingy, mluvícího žaka, mazlivého kakadu a tři z největších papoušků ara. Ara vojenská sice ještě nelétala, ale dvě další ary – arakanga a ararauna - Rony a Eliška pobavily bezmála šedesát přítomných svými přelety tělocvičny.



Pěstitelské práce

V hodině pracovních činností ve 2.+ 4. roč. si každý žák přesadil pokojovou rostlinu. Většina tuto práci už vyzkoušela doma, ale našli se tací, kteří přesazovali rostlinu poprvé. Všem se dařilo a hlavně, aby nám rostliny rostly a hezky kvetly. Přesazovali i páťáci s panem učitelem.



Pasování na čtenáře



Akce, která se stala již tradicí. Pozváni byli i rodiče a rodinní příslušníci. Paní učitelka Pavlasová s dětmi nacvičila krátké vystoupení, zahrály děti ze ZUŠ Čáslav pod vedením Mgr. Mrázkové a zatančily mažoretky, které připravuje paní Hana Němcová. Nakonec je král a jeho pomocnice pasovali velkým mečem na pravého čtenáře. Noví čtenáři slíbili, že budou číst, budou si knížek vážit a také jednu jako odměnu dostali.



Pokusy v prvouce

V jedné z hodin prvouky si děti s paní učitelkou Arientovou povídaly o **vzduchu**. Vyzkoušely si v praxi, že svíčka k hoření potřebuje vzduch, pracovaly s balonky. Praktické ukázky jim vše dobře přiblížily.



Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Dějepisná olympiáda

V letošním roce se konal 44. ročník Dějepisné olympiády s tematickým zaměřením „Pot, slzy a naděje aneb Život je boj.“ Ze školního kola se zaměřením „Od Sáma k Moháči v souvislostech“ postoupili do okresního kola 2 žáci (8. a 9. r.)

Okresní kolo mělo téma „Od Sáma k Trojspolku v souvislostech“. Z 23 žáků se **Vojtěch Pavlas z 8. ročníku umístil na 2. místě a postoupil do krajského kola.** Zde ho čekalo téma „1. světová válka v souvislostech“. Vzhledem k tomu, že toto téma se v 8. ročníku neprobírá, musel se pilně připravovat a už při přípravě bylo vidět, že vše bere vážně.

Den D nastal dne 19. 3. 2015 v Kladně; zúčastnilo se 37 žáků. Všichni jsme mu drželi palce a netrpělivě čekali na výsledky. Jaké bylo naše překvapení, když obhájil **1. místo v krajském kole** se ziskem 84,5 bodů! Postoupil do květnového celostátního kola se zaměřením „2. světová válka v souvislostech, bojovali za vlast“. Odevzdat musel ještě práci na téma „Hrdina mého regionu“. Vybral si MUDr. Jana Kafuňka, čáslavského lékaře.

Celostátní kolo se konalo v Litoměřicích, účastníci absolvovali nejen znalostní test, ale museli prezentovat svou práci. Navíc měli připravený program s výlety. Vojtěch se umístil na krásném 12. místě. Jsme nadšeni, protože je vidět, že i malá škola s malým počtem žáků a individuálním přístupem může dosáhnout vynikajících výsledků. Vojtěch Pavlas je pro nás prostě nejlepší a obdivujeme jeho přípravu, trpělivost a hlavně zájem. Vždyť musel zvládnout učivo 9. ročníku.

PaedDr. Dagmar Hozová



Další soutěže

Název akce	Výsledek, umístění
Matematický klokan	Okresní statistika: 3. - 4. Místo - Vojtěch Pavlas 8.r, 9. - 10. místo Karolína Kunášková, 8.r.
Pythagoriáda	Okresní kolo – kategorie dle ročníků: 6. místo – Vojtěch Pavlas 8. r., 4. – 5. místo - Adam Vondra 7.r.
Matematická olympiáda	Okresní kolo – kategorie dle ročníků: 1. místo– Vojtěch Pavlas 8. ročník, 13. místo – Barbora Trnková 6.r.
Olympiáda z českého jazyka	Okresní kolo: 6. místo – Vojtěch Pavlas 8. r., 14. místo Jan Váša 8.r.
Dětský aquatlon Čáslav	8. místo – Aneta Kožená 6.r.

Letos jsme zaznamenali výborné výsledky především v Dějepisné olympiádě, v Pythagoriádě, Matematickém klokanovi a Matematické olympiádě.

13. Prevence sociálně patologických jevů

13.1 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Miroslava Prchalová
Pedagogičtí pracovníci školy	Seznámení, jak postupovat v případě soc. pat. jevů
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Zahrnuto v OV
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Samostatný PT – Výchova ke zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Podle potřeby ve vybraných kapitolách všech předmětů
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Výklad, rozhovor, samostatná práce, s práce s médii, projekty, výtvarná praxe, dramatická výchova
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Přepracovává se každý školní rok
Využití volného času žáků	Zájmové kroužky, akce školy, aktivity ve škole
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Všichni zaměstnanci školy
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Pozorování, výklad, rozhovor, samostatná práce, s práce s médii, projekty, výtvarná praxe, dramatická výchova
Poradenská služba školního metodika prevence, výchovného poradce	Dle potřeby
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Dle potřeby
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Brožury, video, DVD, letáky
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano, sankce - MPP
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Návštěvy kina, divadla, exkurze, sportovní soutěže, přednášky, beseda právní zodpovědnosti mladistvých, přednáška Červeného kříže

13.2 Počet výskytů sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

13.3 Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015

Jednotlivá témata preventivního programu byla na 1. i 2. stupni začleněna za pomoci všech pedagogických pracovníků do následujících předmětů: výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodověda, přírodopis, chemie, vlastivěda, český jazyk, prvouka, výtvarná výchova, občanská výchova.

Systematická výuka a výchova žáků

První stupeň (1. – 5. ročník)

Zde byla vybraná témata nenásilně zařazena do výuky. Jejich obsah žákům prezentovali třídní učitelé. Převážná část preventivního programu na prvním stupni byla v loňském školním roce věnována rozvoji schopnosti komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty a vyjadřovat své názory v komunitním kruhu třídy.

Druhý stupeň (6. – 9. ročník)

Při prezentaci preventivního programu na druhém stupni bylo využito různých metod, např. simulačních her (jak bych se „já“ choval ve fiktivních situacích), relaxačních technik, brainstormingu, diskuse, projektů, hraní rolí (jiných rolí než jsem „já“), empatie, nácviku verbální a nonverbální komunikace v rámci hlavních témat. Témata pro 6. – 9. ročník - závislosti: kouření a alkohol, marihuana a další „měkké drogy“, „tvrdé drogy“, vztahy, zdravý životní styl, právo a pomoc.

V tomto školním roce jsme žádný ze sociálně patologických jevů ve škole neřešili.

Akce mimo výuku – viz bod 12. Akce školy

Volný čas žáků

Samostatnou kapitolu začlenění preventivního programu tvořila dostatečná informovanost a také poskytnutí zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

- **školní družina:** především pro žáky od 1. do 4. třídy, ale možnost mají i dojíždějící žáci z vyšších ročníků, zajišťuje dostatečné rozvíjení všestranných schopností žáků (pomoc při práci na domácích úkolech, přípravy na druhý den školy, pomoc při problémech ve výuce, zajištění sportovních, výtvarných a hudebních aktivit, možnost též využití počítače a internetu)
- **zájmové kroužky**
- **exkurze, kurzy a výlety**

Podpora vlastní aktivity žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností

Žákovský parlament

Jako každý rok si žáci 3. – 9. ročníku volili své zástupce do žákovského parlamentu. Vedením žákovského parlamentu je pověřena Mgr. Marcela Palošová. Zvolení zástupci se scházeli každý měsíc a snažili se svými návrhy zlepšovat podmínky pobytu ve škole. Své návrhy potom přednesli vedení školy, a tím měli možnost podílet se na chodu školy.

Žákovský parlament se velmi příznivě podílel na udržování pozitivních vztahů mezi žáky a snažil se svými postřehy preventivně působit na vznik sociálně patologických jevů,

popř. informoval o počátku vzniku některých těchto jevů metodika prevence. Zápisy z jednotlivých schůzek najdete **na webových stránkách školy**.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	2
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	0
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	1
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	1
Školní družina	0

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Opětovné poučení žáků, kontrola dodržování dohledů nad žáky.

15. Spolupráce s rodiči, školská rada

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	2 x ročně, případně dle potřeby
Občanské sdružení při škole	ne
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x ročně, individuálně během roku
Školní akce pro rodiče	koncert ZUŠ, školní besídka, rodičovské schůzky, pasování na čtenáře, den otevřených dveří
Školní časopis	vyrábějí žáci v rámci Mediální výchovy
Webové stránky	jsou funkční, do fotogalerie jsou přidávány nové fotky, do aktualit jsou zapisovány novinky, ke stažení jsou k dispozici důležité dokumenty a informace, např. postup při úrazech žáků, školní řád atd.

Školská rada

Při základních, středních a vyšších odborných školách se zřizuje školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.



Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Členem školské rady nemůže být ředitel školy.

Práva a povinnosti školské rady:

na 1. zasedání si školská rada stanoví svůj jednací řád a zvolí si předsedu

zasedá nejméně 2x ročně (svolává předseda)

a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů

b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy

c) schvaluje školní řád

d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy

f) projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření

g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce

h) podává podněty řediteli školy a zřizovateli

Na období 2014 – 2017 jsou zvolení tito zástupci:

Za zákonné zástupce: Ing Vlastimil Kožený

Za zřizovatele: Václav Fiala

Za pedagog. pracovníky: Mgr. Miroslava Prchalová

Spolupráci se zákonnými zástupci se snažíme stále rozvíjet. V nutném případě jsou zváni do školy oficiálním dopisem. Někteří ZZ navštěvují školu i mimo stanovené třídní schůzky, individuální konzultace s vyučujícími jsou běžným jevem.

II. MATEŘSKÁ ŠKOLA

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora
Sídlo:	Ke Hřišti 429, 285 61 Žleby
Zřizovatel:	Obec Žleby, Zámecké nám. 67, 285 61 Žleby
Webové stránky školy:	http://www.zs.ouzleby.cz
Statutární zástupce – ředitelka školy:	Mgr. Irena Marousková
Vedoucí učitelka:	Daniela Urbánková, 38 let praxe
Další ped. pracovníci:	Bohdana Havránková, 27 let praxe Jarmila Vanátová, 43 let praxe
Provozní zaměstnanec:	Eva Rokosová, uklízečka, 37 let praxe
Počet tříd:	2
Celkový počet dětí ke 30.9.2014:	42

Charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově zámeckého parku, uprostřed zeleně. U MŠ se nachází školní zahrada, která je dostatečně velká, je vybavena kolotočem, houpačkami, pískovištěm a prolézačkami. Zahrada byla v minulých letech doplněna o nové hrací prvky.

V provozu jsou 2 oddělení. I. oddělení pro mladší děti se soustředí na adaptační program, rozvoj řeči i sociálních a estetických prvků; II. oddělení pro starší děti plní předškolní program, rozvíjí dále získané poznatky a dovednosti, podporuje zdraví dětí. Program je rozlišen podle věku dětí, respektujeme individualitu každého dítěte.

V MŠ probíhá také výuka anglického jazyka

Provoz MŠ: 6.30 – 16.00 hod. denně

2. Zaměstnanci školy

V naší škole pracují celkem 3 pedagogické pracovnice, vedoucí učitelka a další 2 učitelky. Všechny tři učitelky pracovaly na plný úvazek. Uklízečka pracuje rovněž na plný úvazek.



Eva Rokosová



Učitelky MŠ: Bohdana Havránková, Jarmila Vanátová, Daniela Urbánková

3. Vzdělávací program

Aktuálně je plněn školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **Objevujeme svět** s č.j. ŠVP-MŠ-1/2014, který je průběžně doplňován a upravován. Je zaměřen na rozvíjení vztahů mezi dětmi, na podporu tolerance a rozvoj kamarádských vztahů mezi dětmi.

Práce s dětmi v mateřské škole směřovala k rozvoji osobnosti dítěte, k citovému prožívání dětí, k individuálnímu přístupu, k tomu, aby bylo dítě spokojené. Využíván byl přímý kontakt s přírodou. Děti jsou vedeny k samostatnosti, ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti mezi sebou. Důraz je kladen na pohyb, hry, manipulaci s předměty a experimentování, zvědavost, touhu dětí poznávat a učit se vlastní zkušeností.

Ve vzdělávací práci se zaměřujeme na posilování a rozvoj čtenářské, předmatematické, sociální a environmentální gramotnosti.

K nadstandardním aktivitám patří v naší mateřské škole výuka anglického jazyka pod vedením zkušené lektorky, která je součástí ŠVP.

4. Zápis do mateřské školy

Zápis probíhá v měsíci květnu. Letošní školní rok se zapsalo 9 dětí; ředitelka školy následně rozhodla o přijetí 8 přihlášených dětí. Jedno dítě nebylo přijato z důvodu nesplnění řádného očkování, což nebylo podloženo lékařským potvrzením.

5. Akce mateřské školy

Pro rodiče a děti

Na nástěnky v šatnách jsou umísťovány měsíční plány. Rodiče mají možnost se dozvědět, s čím se děti seznamují, jaké naplňujeme cíle a v neposlední řadě i to, jaké znají písničky a básničky.

Jak jsme zahájili v MŠ

V mateřské škole děti přivítaly nové barevné šatnové bloky a ručníkové boxy, nové povlečení a rozlišovací značky a také nová kuchyňka na hraní, aby se do školky více těšily.



Červený den

V naší mateřské školce zvládly děti během září již několik aktivit. Jednou z nich byl **červený den**, kdy všichni měli mít na sobě něco červeného a měli přinést svou červenou hračku z domova. Také si zahrály **pohádku O Červené karkulce** a nakreslily k ní obrázky.



Líhnutí motýlů

Dalším zajímavým počinem bylo pozorování **líhnutí motýlů** přímo v MŠ. K sítce na motýly zakoupily paní učitelky i skutečnou kuklu a děti chodily pozorovat, kdy se motýlek vylíhne.



Hra na obchod

Hezká byla i **hra na obchod**, ke které si děti všechny potraviny vyrobily samy.



Vánoční besídka v mateřské škole

Jako každý rok se konala **vánoční besídka**, na kterou se děti připravovaly.



Zima v MŠ

Děti v mateřské škole v zimě nezahálí. Vyrobity spoustu **zimních výtvarů** a uspořádaly **maškarní bál**.



Jaro

S příchodem jara a Velikonoc se v mateřské škole pustili do **výroby Moreny a jejího vynášení**, vznikly další **jarní výrobky**, oslavili **narozeniny** a zhlédli **představení Ezopovy bajky**.



Rozloučení s předškoláky

Rovněž každoroční akce, letos si děti odnesly knihy. Připili jsme si „šampaňským“ na šťastné vykročení našich předškoláků a pochutnali si na hranolkách, které jsme připravili pro všechny děti.



Spolupráce MŠ a ZŠ



Každoročně se společně se základní školou účastníme divadelních představení.

Předškoláci navštíví na konci školního roku 1. ročník ve škole a sama paní učitelka se účastní zápisu.

Děti z 8. ročníku nám přišly na Mikulášskou nadílku zahrát Mikuláše, anděla a čerty.



Z dalších akcí:

Vánoční rozjímání – posezení s rodiči
Karnevalové veselí
Společná oslava narozenin a svátků dětí
Zdobení velikonočních vajíček
Týden radostí – oslava Dne dětí, hledání pokladu
Zavírání zahrady, otevírání zahrady
Výroba tabla

6. DVPP

Učitelky se podílejí na doplňování ŠVP, organizují akce pro děti a rodiče. Vybírají z nabídky dalšího vzdělávání; bohužel ne vždy se podaří vybrat něco tematicky vhodného v dostupné vzdálenosti.

Absolvované semináře:

Učíme se hrou (Bohdana Havránková)

7. Speciální péče

Úzká spolupráce probíhá s PhDr. Žítkovou, školní psycholožkou, která pracuje s dětmi s SVP a posuzuje zralost před nástupem do základní školy. V rámci logopedické prevence se snažíme předcházet vadám řeči – spolupracujeme s Dr. Svobodovou z Čáslavi.

8. Oblast materiálního vybavení a oprav

Před 4 lety došlo k zateplení budovy školy, novému omítnutí a výměně oken v mateřské škole. V současné době probíhají pouze udržovací opravy.

Průběžně je dokupováno vybavení sloužící k práci s dětmi – hračky, výtvarné potřeby atd. Každé oddělení disponuje jednou počítačovou stanicí; pro obě oddělení je společná jedna kopírka a jedna tiskárna.

Mateřská škola se konečně dočkala nového zahradního nábytku, nového vybavení dětské šatny a ručníkových bloků v oddělení nejstarších dětí. Děkujeme tímto našemu zřizovateli za poskytnutí dotace na jejich nákup.

Zákonní zástupci mezi sebou vybrali částku 11.400,- Kč na zakoupení hraček pro děti ke Dni dětí. Jeden tatínek věnoval MŠ 2 dětská odrážedla. Mnohokrát děkujeme.

9. Prevence sociálně patologických jevů

Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s věcmi, jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se vytvořil kamarádský kolektiv, ve kterém předcházíme projevům násilí nebo nepřátelství. Každý měsíc jsou děti upozorňovány na konkrétní nebezpečí a jak mu předcházet. Vztahy dětí jsou neustále monitorovány, abychom předcházely zárodkům šikany.

III. ŠKOLNÍ KUCHYŇ



V budově mateřské školy se nachází i **školní kuchyň**, kde se připravuje jídlo jak pro MŠ, tak i pro ZŠ, kam se musí denně dovážet.

Naše školní jídelna je malá. Škola má něco málo přes 70 dětí, mateřská škola 42 dětí a 19 dospělých. Stravují se téměř všichni. Všechny obědy se vaří v kuchyni v mateřské škole a do školní jídelny základní školy se hotové jídlo vozí v termoportech na dvou dvoukolácích, a to za každého počasí.

Zaměstnanci školní kuchyně: Hana Slavíková, Marcela Šindelářová, Hana Šindelářová

V mateřské škole se obědy rozváží na dva pavilony, u kterých jsou zařízeny dvě vydávací kuchyňky. Jedna kuchyňka byla nově zařízená při znovu otvírání druhého pavilonu, několik roků byl otevřen pouze jeden pavilon. Druhá kuchyňka je zařízena z roku 1979 a akutně by potřebovala projít rekonstrukcí a vybavit novým nábytkem. V kuchyni mateřské školy se také připravují ranní a odpolední svačinky. Vaří zde a uklízí jedna kuchařka a jedna pomocnice. Vybavení kuchyně v mateřské škole je vcelku na dobré úrovni, veškeré vybavení je nerezové, jak spotřebiče, tak i nádobí. Zařízení ve výdejně základní školy je velmi zastaralé a potřebovalo by také projít rekonstrukcí. Z nových věcí zde je již několik let nový vyhřívací výdejní pult, který slouží k ohřevu převáženého jídla.

Oběd, který dostane dítě ve školní jídelně, je výsledkem jednoho velkého kompromisu. Určitý názor na jídlo má vedoucí školní jídelny, která jídelníček a receptury připravuje. Jinak si jídlo představuje stát, který ho finančně dotuje a své požadavky, často velmi zvláštní, mají strážníci a jejich rodiče. Zatímco stát a jídelna znají příslušné předpisy, u dětí a jejich rodičů tomu tak často není.

Dáváme si bedlivý pozor, aby se jídla neopakovala během měsíce, ale podle pravidel sestavování jídelního lístku si kontrolujeme procentuální zastoupení potravin v jídelníčku. I tak se nespokojíme s tím, že máme v pořádku procentuální zastoupení, ale hledáme stále nové

receptury, kterými bychom děti nalákaly na tolik neoblíbené luštěniny, ryby, zeleninu a výrobky obsahující vlákninu. Polotovary nepoužíváme, knedlíky vaříme, pečeme moučníky. Příkrmů děláme podle možnosti více, aby se děti dostatečně najedly. Téměř každý den, v mateřské škole každý den, je do jídelníčku zařazeno ovoce, kompoty nebo zelenina.

Školní stravování je služba organizovaná a dotovaná státem, a stát proto pro něho stanovuje poměrně přesná pravidla. Obecně je to školský zákon 561/2004, ovšem skutečnou alfou a omegou je vyhláška 107/2005 o školním stravování a její novelizace, která určuje, jak mají školní obědy vypadat v praxi. Vyhláška stanovuje dva základní požadavky. Finanční limit na nákup potravin, z nichž bude oběd připraven a průměrnou měsíční spotřebu určitých druhů potravin na jeden oběd, a z toho vyplývá, že dotované školní stravování je možno poskytovat pouze tehdy, jestliže se splňují požadavky stanovené touto vyhláškou.



Jídelna v ZŠ

Dalším předpisem, který výrazně koriguje provoz školní jídelny, je vyhláška číslo 137/2004, obsahující hygienická pravidla, kterými se školní jídelna musí řídit. A ta je často tak přísná, že prakticky omezuje přípravu určitých jídel, u některých ji dokonce vylučuje i vzhledem k tomu, že naše jídelna jídlo jinde vaří a jinde vydává.

V České republice neexistují předepsané normy pro školní stravování. Jsou jen některé, které se obecně doporučují. Nelze však říci, že si jídelna může vařit, co chce. Musí se vejít do stanovených finančních limitů a současně musí splnit spotřební koš. Splnit současně oba požadavky není jednoduché a natolik jídelnu omezují, že si nemůže dovolit uvařit, co chce.

V současné době je na školní jídelny čím dál častěji vznášen požadavek, aby připravily pro děti jídlo zdravé, chutné a naučily je zároveň i pokrm sníst. Požaduje se po nich, aby místo rodičů vedly děti ke správným stravovacím návykům, a je jim kladeno za vinu, že malí strávníci jsou vybíraví, a to, co je jejich zdraví prospěšné, konzumují s nechutí.

Škola je prostředím, ve kterém děti tráví poměrně dlouhou dobu, a které se podílí na utváření postojů, ovlivňujících mimo jiné i stravovací návyky a tím může ovlivnit zdraví dítěte pro celý život.

Hana Slavíková, vedoucí ŠJ

IV. SPOLEČNÉ PRO ZŠ, MŠ A ŠJ

1. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Jsme školou na výjimku, o kterou každý rok žádáme našeho zřizovatele Obec Žleby. Ten se rozhodující měrou podílí na chodu školy a dotuje nejen provozní, ale i mzdové náklady (viz tabulky a přehledy).

Čerpání státních dotací

v tis. Kč

Účelový znak	1. Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.2014	Použito k 31. 12.2014	Vratka při finančním vypořádání
33353	Neinvestiční dotace celkem		5 602 827,00	5 602 827,00	X
	z toho	- Platy	3 873 449,00	3 873 449,00	0
		- OON	20 000,00	20 000,00	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	1 444 363,00	1 444 363,00	0
33047		- Další cizí jazyk	2 300,00	2 300,00	0
33051		- Zvýšení platů prac. region. školství	9 387,00	9 387,00	0
33052		- Zvýšení platů prac. region. školství	32 057,00	32 057,00	0
-	Dotace celkem		5 381 556,00	5 381 556,00	0

Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)- dle zahajovacích výkazů 2014-15

Součást	Počet výkonů ve školním roce
1	2
Mateřská škola	42
Základní škola	72
Školní družina	20
Školní jídelna	133

Rozpočet zřizovatele (provoz, příspěvek na mzdy)

Rozpočet ZŠ a MŠ Žleby z prostředků zřizovatele - Obce Žleby - na rok 2014	
A/ Celková provozní dotace na rok 2014	1 466 000
Spotřeba energie	841 000
Plyn ZŠ	450 000
el. energie ZŠ, MŠ, ŠJ	360 000
voda	20 000
PHM - sekačka, křivinořez	1 000
Opravy, údržba, DDHM	170 000
revize - elektroinstalace, elektrospotřebičů, komína, kotelny,	60 000
hasičských přístrojů, tělocvičny, hřiště ZŠ, zahrady MŠ	
údržba DDHM - budova - odpady, voda, elektro, nátery, malování	50 000
údržba DDHM - servis kopírek, oprava pračky, ověření váhy,	35 000
opravy spotřebičů	
DDHM - nábytek, nastavitelný nábytek do tříd, nábytek do družiny	25 000
Služby	313 000
Poštovné	2 000
Telecom + Internet	33 000
T-Mobile	5 000
Odpadové hospodářství - popelnice, kontejner, odvoz septiku	35 000
Ostatní - zámečnické práce, tisk poštovních poukázek, vyvození	35 000
filmů, fotografie (na výstavu, do kroniky), zpracování	
srovnávacích testů, roční poplatek PC (program jidelny,	
VEMA - zpracování mezd)	
Pracovní oděvy	10 000
Účetnictví	143 000
Psycholog, poradenství	12 000
Plavecký bazén - pronájem	5 000
Čistovné	6 000
Služby ICT - licence, antivir, změna systému, opravy	12 000
Banka - poplatky za vedení dvou účtů (běžný, FKSP)	15 000
Spotřeba materiálu	142 000
Režijní - papíry, tonery, neinvestiční náklady na zpracování	35 000
mezd, vysvědčení, tiskopisy, třídní knihy, katalogy,	
kancelářské potřeby	
Spotřeba přímá - úklidové prostředky, kuchyňské potřeby,	78 000
materiál na výtvarnou techniku (v ZŠ, MŠ, ŠD), filmy,	
ubrusy, utěrky, ručníky, záclony	
Výukový software - programy pro jednotlivé předměty	2 000
Učební pomůcky - mapy, výukové tabule, výukové obrázky, dataprojektor,	12 000
elektrostatelnice, modely	
Odborná literatura - odborné knihy, slovníky, beletrie do	15 000
knihovny, učebnice, učební pomůcky	

B/ Hrazení mzdových nákladů	1 434 000
Prímé náklady na platy a odvody (výjimka - rozdíly výdajů normativem určenými výdaji na skutečný počet žáků a skutečnou potřebou organizace)	

A	1 466 000
B	1 434 000
Celkem :	2 900 000

Ve Žlebech 31. 12. 2014

starosta

školská rada

ředitelka školy



Zakladní škola a Mateřská škola Žleby
okres Kutná Hora
příspěvková organizace
Školní 190, 265 61 Žleby, IČO 449 899 000
Tel.: 327398124, E-mail: zleby@skola.cz

Žleby, 31. 12. 2014

Obec Žleby jako zřizovatel organizace se rozhodujícím způsobem podílí na chodu školy. Každoročně přispívá sumou na provoz školy a také na mzdy zaměstnanců, protože jsme školou na výjimku. V roce 2014 byla dotace zřizovatele 2 900 000,- Kč (1 466 000,- Kč na provoz, 1 434 000,- Kč na mzdy). Škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 340 070,41Kč, přiděleným do rezervního fondu.

2. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V letošním školním roce se naše škola do žádného rozvojového ani mezinárodního programu nezapojila.

3. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

V letošním školním roce se naše škola do žádného projektu financovaného z cizích zdrojů nezapojila.

4. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Odborová organizace byla k 1.1.2012 v naší škole zrušena pro nedostatek jejích členů.

5. Kontroly

ČŠI konala kontrolu v říjnu 2014. Hodnoceny byly poslední tři roky.

Ze závěrů:

- Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, poradenské služby mají požadovanou úroveň.
- V řízení kvality a trvalého rozvoje školy, ve vnitřních organizačních dokumentech a postupech se vyskytují odstranitelné nedostatky.
- V podmínkách školy pozitivní tendence v ZŠ, v MŠ vykazují materiální podmínky rizika.
- V naplňování ŠVP PV i ŠVP ZV byly zjištěny odstranitelné nedostatky.
- V systematickém hodnocení výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledcích školy byla odstranitelná rizika.
- Silnou stránkou školy je její charakter – propojenost MŠ a ZŠ, počty žáků, individualizovaná výuka, finanční podpora obce, modernizace kurikula, vstřícný přístup vedení školy k odstranění administrativních chyb v průběhu inspekce.

Aneb – stále je na čem pracovat a co zlepšovat. Zaměřit se musíme především na MŠ co do jejího dovybavování, nadále posilovat spolupráci se zákonnými zástupci žáků, protože jejich pomoc je při práci se žáky s SVP a s žáky s ohroženým prospěchem nezbytná.

Zřizovatel konal finanční kontrolu v červnu 2015. Bez připomínek.

Jako každý rok proběhla kontrola výtahu v MŠ, kontrola hasicích přístrojů, tělocvičného náradí a kontrola BOZP. Revize elektrospotřebičů a elektrických zařízení, revize kotelny atd. probíhají podle daného plánu a platných vyhlášek či zákonů.

6. Výroční zpráva o poskytování informací

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1.1. – 31.12.2014.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného přístupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8.11.1999.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace	0
B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
C/ Počet rozsudku soudů, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0
E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v oboru pro styk s veřejností.	

Ve Žlebech dne 1. 9. 2015

Mgr. Irena Marousková
ředitelka školy

7. Projednání výroční zprávy

Výroční zpráva projednána **pedagogickou radou** dne 1. 9. 2015

Výroční zpráva schválena **školskou radou** dne2015.

.....

Ing. Vlastimil Kožený

.....

Václav Fiala

.....

Mgr. Miroslava Prchalová